Zespół Szkół
w Chrzypsku Wielkim
ul. Szkolna 34
64-412 Chrzypsko Wlk.

INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Chrzypsko Wielkie w roku szkolnym 2024/2025

I. Stan organizacji.

W roku szkolnym 2024/2025 Gmina Chrzypsko Wielkie była organem prowadzącym Zespołu Szkół, składającego się z 1 przedszkola, 1 szkoły podstawowej.

Stan organizacji szkoły podstawowej w roku szkolnym 2024/2025 przedstawia poniższa tabela

	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym:								
				0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa	15	279		40	33	38	40	37	28	33	30

W stosunku do roku szkolnego 2023/2024 liczba uczniów w roku szkolnym 2024/2025 zwiększyła się o 24 uczniów.

Stan organizacji przedszkola w roku szkolnym 2024/25 przedstawia poniższa tabela

Rok szkolny	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	w tym dzieci			
			6 lat	5 lat	4 lata	3 lata
2024/2025 stan na 01.09.2024 r.	5	119 dzieci, w tym 2018 – 34 2019 – 33 2020 – 29 2021 - 23	34	33	29	23

Stan na czerwiec 2025	**5**	**123 dzieci, w tym** **2018 – 34** **2019 – 34** **2020 – 29** **2021 – 24** **2022- 2**	**38**	**33**	**31**	**24**

W roku szkolnym 2024/2025 liczba oddziałów wynosiła 5 (tak jak w poprzednim roku przedszkolnym). Obowiązek przedszkolny realizowały wszystkie dzieci zamieszkałe na terenie Gminy Chrzypsko Wielkie. Dzieci przydzielono do poszczególnych grup wiekowych:

- **Grupa „Liski" - 25 dzieci w grupie, na koniec czerwca 2025 - 25 dzieci,**
- **Grupa „Zajączki" – 24 dzieci w grupie, na koniec czerwca 2025 – 24 dzieci,**
- **Grupa „Jeżyki" - 25 dzieci, na koniec czerwca 2024 – 25 dzieci,**
- **Grupa „Wiewiórki" - 24 dzieci w grupie, na koniec czerwca 2024 – 24 dzieci ,**
- **Grupa „Myszki"- 25 dzieci w grupie, na koniec czerwca 2024 – 25 dzieci.**

Stan 123 dzieci (w tym 3 dzieci z Ukrainy, 1 z Białorusi) utrzymał się do dnia 30 sierpnia 2025 roku. Stan liczebny przedszkolaków na koniec roku szkolnego wyniósł 123 dzieci (sierpień 2025).

W przedszkolu prowadzono zajęcia rewalidacyjne dla 8 dzieci. W ramach udzielania pomocy psychologiczno– pedagogicznej zostało objętych wsparciem 15 wychowanków posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Przedszkole było czynne codziennie od poniedziałku do piątku, w godzinach od 6:30 do 15:30 (jeśli była taka konieczność to do 15.45). Przerwa wakacyjna przypadła od połowy lipca do połowy sierpnia. Okres adaptacyjny odbył się w terminie 27.08. – 29.08. 2024 r. W przedszkolu dzieci korzystały z dwóch posiłków:

- śniadania,
- obiadu.

II. Baza lokalowa i wyposażenie w urządzenia specjalistyczne do działalności oświatowej.

Przedszkole mieściło się do 31.01.2025 r. w budynku dawnej szkoły podstawowej.
W trakcie przyjęcia noworocznego 17.01.2025 r. zostało oficjalnie otwarte przez wójta gminy przedszkole „U Reksia" przy ulicy Jeziornej 28.

Nowe przedszkole rozpoczęło swoją działalność w nowym miejscu od 3.02.2025 r. Zostało całkowicie nowo wyposażone w meble, zabawki, pomoce edukacyjne oraz multimedialne.

21 lutego 2025 roku odbyła uroczystość z udziałem rodziców i zaproszonych gości otwarcia nowego budynku przedszkola.

Do nowego budynku przedszkola dokonano dodatkowych zakupów :

- 15 ławek gimnastycznych,
- 3 drukarki laserowe
- 2 głośniki JBL
- Rolety do dwóch sal : Lisków i Wiewiórek
- Zakupiono system kart wejść i wyjść pracowników oraz przedszkolaków

Stan bazy lokalowej przedszkola do 31.01.2025 r.

Lp.	Wyszczególnienie	Powierzchnia/ilość
1.	**Powierzchnia nieruchomości gruntowej** **- całkowita powierzchnia pomieszczeń**	**2019 m²** **359 m²**
	w tym: - powierzchnia terenów zielonych	0 m²
	- plac zabaw	391 m²
2.	**Pomieszczenia (sale lekcyjne) Przedszkola**	**7 sal**
	- sala przy gabinecie wicedyrektora	40,34 m²
	- duża sala - mała sala	53,76 m² 15,79 m²
	- sala nr 1	29,95 m²
	- sala nr 2	29,11 m²
	- sala nr 3 - sala nr 4	42,20 m² 39,33 m²
3.	**Inne pomieszczenia przedszkolne:**	
	- wiatrołap - kuchnia	6,70 m² 22,32 m²
	- zmywalnia	3,65 m²
	- obieralnia warzyw	4,37m²
	- magazyn żywności	4,40 m²
	- biuro intendenta	15,47 m²
	- łazienka dla personelu	5,01 m²
	- łazienka przy dużej sali - łazienka przy szatni - łazienka duża na piętrze - łazienka na piętrze	11,77 m² 5,87 m² 11,50 m² 13,05 m²
	- szatnia	24,70 m²
	- klatka schodowa/piętro	10,10 m²
	- pomieszczenie gospodarcze	9,15 m²
	- komunikacja piętro	7,00 m2
	- klatka schodowa/ parter	9,55 m2
	- sala logopedyczna	10,41 m2
	- gabinet	8,40 m2
	- komunikacja parter	6,05 m2
	- komunikacja/piwnica	11,25 m2
	- pomieszczenie w kotłowni	2,07 m2

	- skład opału	12,87 m2
	- kotłownia	23,47 m2
	- komunikacja /kotłownia	11,59m2

Stan wyposażenia przedszkola w urządzenia specjalistyczne obrazuje tabela.

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem ilość	w tym: do użytku nauczycieli i dzieci
1.	Komputery / dwa z nich zakupiono używane /	2	2
2.	Laptop/notebook	5	4
3.	Drukarki	4	2
4.	Ksero	2	2
5.	Skaner	1	1
6.	Telewizor	3	2
7.	Odtwarzacz DVD, VHS	1	1
8.	Odtwarzacz CD	4	4
9.	Tablice multimedialne	1	1
10.	Monitor interaktywny	1	1
11.	Magiczny dywan	2	2
12.	Smartfloor – podłoga interaktywna	1	1

Stan bazy lokalowej przedszkola od 03.02.2025 r. znajduje się w bazie danych Urzędu Gminy Chrzypsko Wielkie

Stan bazy lokalowej Szkoły Podstawowej w roku szkolnym 2024/2025 r. przedstawia poniższa tabela.

Wyszczególnienie		Powierzchnia nieruch. gruntowej (w m²)	W tym: powierzch. terenów zielonych (w m²)	Pomieszczenia (ilość)						
				Sale lekcyjne	Pracownie		Hala sportowo-widowiskowa	Gabinety lekarskie	Świetlice	Gabinet pedagoga i terapeutyczny
					Komputerowe	Język.				
1.	Szkoła Podstawowa	11130	2877	15	1	1	1	1	1	5

Urządzenia rekreacyjno – sportowe w Zespole Szkół.

Wyszczególnienie		Rodzaj urządzenia	Liczba urządzeń
1.	Szkoła Podstawowa	ORLIK (p. nożna, p. siatkowa, p. koszykowa, tenis ziemny)	1

W ciągu całego roku szkolnego dokonywano licznych remontów, wykonywanych przez pracowników szkoły ograniczając do minimum korzystanie z firm usługowych.

INWESTYCJE 2024/2025

1. W trakcie roku szkolnego 2024/2025 przeprowadzono prace budowlane i remontowe w budynku szkolnym i „Małej Szkole" oraz dokonano zakupów :

    - Wyremontowano salę numer 14 i wyposażono w nowe meble, laptop, rzutnik z ekranem,
    - Zakupiono nowe krzesła i stoły do sali nr 9, 10, 11, 12, 13
    - Zakupiono laptopy do sal : 13, 9, 10, sale 1 i 3 w Małej Szkole
    - Zakupiono dla uczniów 28 tabletów
    - Zakupiono projektory do klas: 4, 5, 17, 10, 12
    - Przystosowano salę nr 2 w Małej Szkole do zajęć rekreacyjnych,
    - Doposażono świetlicę szkolną w materiały edukacyjne,
    - Utworzono pracownię do prowadzenia zajęć specjalistycznych
    - Utworzono pracownię do prowadzenia zajęć logopedycznych,
    - Zakupiono obuwie sportowe,
    - Wyremontowano pokój nauczycielski
    - Założono klimatyzację w biurze
    - Zakupiono sprzęt oraz meble specjalistyczne dla uczennicy słabowidzącej
    - Zakupiono 6 głośników JBL na potrzeby nauczycieli
    - Zakupiono rolety zewnętrzne do klas nr 4 i 12.
    - Zakupiono materiały szkolne w związku z prowadzeniem Dni Projektowych
    - Zakupiono nagrody dla uczniów „Kopernikusy"
    - Zakupiono nagrody dla uczniów na zakończenie roku szkolnego

2. Uczniowie klasy 4 jeździli w ramach nauki pływania na basen w Łężeczkach.

3. Na zakończenie pierwszego semestru najlepsi uczniowie zostali uhonorowani nagrodami Kopernicus, natomiast na zakończenie roku szkolnego uczeń klasy 8 otrzymał nagrodę Primus Inter Pares.

4. 5 absolwentów ze średnią 5,0 i powyżej wpisało się do „Złotej Księgi".

5. Absolwenci zostali nagrodzeni za działalność sportową, taneczną, za zaangażowanie w wolontariat, za działalność w Samorządzie Uczniowskim.
6. 2 czerwca przeprowadzono Dzień Dziecka na sportowo.
7. W drugim semestrze przeprowadzono w grupach przedszkolnych i klasach szkoły podstawowej dni projektowe.
8. W Zespole Szkół 48 dzieci posiadających opinię, zostało objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną. W przedszkolu zorganizowano zajęcia dla 13 przedszkolaków, w szkole dla 35 uczniów.
9. W Zespole Szkół realizowano zalecenia z 20 orzeczeń: 8 w przedszkolu i 12 w szkole podstawowej
10. Trzynaścioro dzieci pracowało przy wsparciu nauczyciela współorganizującego kształcenie lub pomocy nauczyciela : 7 przedszkolaków i 6 uczniów.
11. Z uczniem klasy piątej prowadzono 5 godzin zajęć indywidualnych z 5 przedmiotów.
12. Dla 3 uczniów z klasy 2a, 3b i 8a zorganizowano zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia.
13. Przeprowadzono 3 egzaminy próbne oraz 1 egzamin właściwy. Wszystkie egzaminy zostały przeprowadzone zgodnie z procedurami.
14. W szkole kontynuuje naukę 13 dzieci z Ukrainy, a w przedszkolu troje dzieci z Ukrainy i jedno dziecko z Białorusi.
15. Dla uczniów z Ukrainy zorganizowano dodatkowe zajęcia nauki języka polskiego jako obcego oraz zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze.
16. Zespół Szkół współpracował ze wszystkimi instytucjami zarówno w gminie Chrzypsko Wielkie, jak i poza nią, tzn. z Kuratorium w Poznaniu, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Międzychodzie, z Policją w Sierakowie, ze Sądem Rejonowym w Szamotułach, z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Międzychodzie, z placówką „Nasz Nowy Dom" , z Poradnią Stomatologiczną w Chrzypsku Wielkim, ze szkołami i przedszkolami w całym powiecie, itp.
17. Odbyły się dwa przedstawienia teatralno- muzyczne przy współpracy z Radą Rodziców. W „Mikołajkowej Pomyłce" role aktorskie i wokalne odegrali uczniowie klas szkoły podstawowej, natomiast w „Małym Księciu" role aktorskie podzielili nauczyciele z uczniami, a towarzyszył im chór szkolny. Obydwa spektakle okazały się ważnym wydarzeniem w życiu gminy i szkoły.

W sierpniu 2024 r. miała miejsce kontrola systemu oddymiania w Przedszkolu „U Reksia". W lipcu i sierpniu bieżącego roku przeprowadzono kontrolę przeciwpożarową oraz kontrolę przewodów kominowych i wentylacyjnych w budynkach szkolnych, pomiary elektryczne, pomiary natężenia oświetlenia hali sportowej oraz budynków szkolnych. Został sporządzony protokół wydajności hydrantów i sprzętu gaśniczego. W ostatnim tygodniu sierpnia została przeprowadzona kontrola techniczna budynków przez Zespół do Spraw Bezpieczeństwa. Zgodnie z apelem Okręgowego Inspektora Pracy w Poznaniu zostały przeprowadzone przeglądy szkolnych obiektów sportowych. Kontrolą inspektora budowlanego zostały objęte place zabaw Zespołu Szkół. W kwietniu przeprowadzono przegląd serwisowy centrali MultiVent 2000.

W roku budżetowym 2026 r. należy zabezpieczyć środki finansowe na wszystkie konieczne przeglądy i serwisy. Należy zaplanować założenie rolet w klasach 5,6,7,10,11,13,14, naprawy serwisowe busa szkolnego,
W ramach programu ministerialnego Aktywna Szkoła zostały zgłoszone 3 grupy do działania w programie Aktywny do Kwadratu. Jedna grupa obejmuje zajęcia gimnastyczne dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej, druga skierowana jest na rozwój siatkówki wśród uczniów klas 4-8, a trzecia grupa przeznaczona jest do rozwoju piłki nożnej uczniów klas 4-8. Łącznie oferuję się wszystkim uczniom dodatkowo 15 godzin zajęć sportowych w trzech dyscyplinach.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz zbiorów bibliotecznych w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę obrazuje poniższa tabela.

Stan wyposażenia Szkoły Podstawowej w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne.

Wyszczególnienie		Ilość									
		Komputery		Projektory multimed.	Rzutniki pisma	Tablice interaktywne	Kamery video	Odtw. DVD, VHS	Ksero	Woluminy	Monitoring
		Ogółem	w tym: do użytku uczniów								
1.	Szkoła Podstawowa	**50**	32	15	0	5	1	0	2	15855(w tym: broszury i podręczniki oraz nośniki elektroniczne	2

III. Kadra i system doskonalenia zawodowego.

Kadra.

W roku szkolnym 2024/2025 w Zespole Szkół pracowało: 34 nauczycieli oraz 18 pracowników administracji i obsługi.

W roku szkolnym 2024/2025 w Zespole Szkół ruch kadrowy przedstawiał się następująco:

- 1.09.2024 r. została rozwiązana umowa o pracę z emerytką Zofią Brych
- 1.09.2024 r. pracę podjęła pani Monika Dorocka w charakterze sprzątaczki
- 1.09.2024 r. pracę podjęła na czas nieokreślony pani Joanna Fabianowska, nauczycielka języka polskiego
- 1.09.2024 r. pracę podjęła na czas określony pani Hanna Sułek w charakterze nauczyciela współorganizującego kształcenie
- 1.09.2024 r urlop na poratowanie zdrowia rozpoczęła pani Anna Mrozek
- 1.09.2024 r pracę podjęła na czas określony pani Zuzanna Pietrowska na zastępstwo za panią Annę Mrozek
- 1.09.2024 r. pracę podjęła na czas określony pani Małgorzata Karge
- 23.09.2024 r. pracę podjęła na czas określony pani Katarzyna Sikora
- 05.09.2024 r. – 19. 06. 2025 r. na zwolnieniu lekarskim przebywała pani Katarzyna Banaszkiewicz
- 03.02.2025 r. pracę podjęła na czas określony pani Svitlana Koshel w charakterze nauczyciela współorganizującego kształcenie
- 03.02.2025 r. pracę podjęły na czas określony panie Agnieszka Fiedler i Monika Laskowska w charakterze sprzątaczek,
- 03.02.2025 r. pracę podjęła na czas określony pani Justyna Sawala
- 03.02.2025 r. pani Monika Baczyńska została przeniesiona do przedszkola
- 03.02.2025 r. pracę podjęła na czas określony pani Kristina Rvachova w charakterze pomocy nauczyciela dla dwójki przedszkolaków z orzeczeniem
- 26.02.2025 r. na emeryturę przeszła pani Katarzyna Jaworek
- 09.06.2025 r. została wypowiedziana umowa o pracę pani Katarzynie Banaszkiewicz
- 10.06.2025 r. została przeniesiona na stanowisko sekretarza szkoły pani Aneta Białuska
- 18 sierpnia został zatrudniony na czas określony pan Jarosław Szymański w charakterze zaopatrzeniowca
- Od 1 września na urlopie dla poratowania zdrowia przebywać będzie pani Romana Wodzińska

- Od 1 września zostaną zatrudnieni na czas określony pani Anita Golik oraz pan Jakub Witaszewski w charakterze nauczycieli współorganizujących kształcenie.
- w Zespole Szkół pracowali na umowę zlecenie : Julia Masich, Justyna Sawala, Marzena Szwarc, Zofia Andrzejak

Liczba pracowników obsługowych w szkole nie zmieniła się.
Stan zatrudnienia obrazuje tabela.

Tabela - Zatrudnienie w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2024/2025

Wyszczególnienie		Zatrudnienie		w tym:			
				nauczyciele		Pozostali	
		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	Osoby
1.	Szkoła Podstawowa	37,09	38	25,94	27	11	11
2.	Przedszkole	14	14	7	7	7	7
Ogółem w placówkach oświatowych w gminie		51,09	**52**	32,94	**34**	18	**18**

Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli Zespołu Szkół w Chrzypsku Wielkim na rok szkolny 2024/2025 oparta została o analizę:

1. Kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 obejmującychnastępujące obszary:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

2. Potrzeb kadrowych rozpoznanych przez Dyrektora Zespołu Szkół w Chrzypsku Wielkim.
3. Indywidulanych potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia.
4. Wyników kontroli i obserwacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2024/2025 r.
5. Wyników egzaminu ósmoklasisty.
6. Zadań związanych z realizacją podstawy programowej.
7. Wniosków Dyrektora Zespołu Szkół w Chrzypsku Wielkim z nadzoru pedagogicznego za rokszkolny 2023/2024 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024 Wielkopolskiego Kuratora Oświaty,
8. Uchwały Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Chrzypsku Wielkim z dnia 30 sierpnia 2024 r. w sprawie ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy szkoły.

I. Problemy szkoły:

1. Zwiększenie liczby dzieci wymagających opieki psychologiczno-pedagogicznej, a co z tym się wiąże koniecznością zapewnienia profesjonalnej pomocy w tym zakresie.
2. Włączenie do edukacji ogólnej uczniów przybyłych i przybywających z Ukrainy.
3. Niewystarczająca motywacja, bądź całkowity brak ze strony rodziców.
4. Słaba współpraca z poszczególnymi rodzicami uczniów wykazującymi problemy szkolne.
5. Roszczeniowość rodziców.
6. Problemy kadrowe.

II. Plan doskonalenia zawodowego na rok szkolny 2024/2025

1. Cele doskonalenia zawodowego nauczycieli:
   a. Cel główny:
      - wzrost efektywności pracy szkoły poprzez systematyczny,profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej,
      - rozwój kompetencji i umiejętności informatycznych,
      - dopasowanie metod pracy na zajęciach do potrzeb uczniów,
      - poprawa efektywności kształcenia
   b. Cele szczegółowe:
      zdobywanie nowych, doskonalenie posiadanych oraz aktualizacja wcześniej zdobytych kwalifikacji,
      - refleksja nad koniecznością ciągłego podnoszenia swoich umiejętności, wiedzy i kwalifikacji,
      - analiza procesu uczenia się i zmian w rzeczywistości szkolnej oraz wyciąganie wniosków i wdrażanie ich swojej pracy.
      - promowanie wartości edukacji wśród uczniów poprzez dawanie przykładu własnego przez nauczycieli,
      - rozwijanie metod pracy,
      - utrzymanie dobrej komunikacji i współpracy wśród członków RP,
      - wymiana i upowszechnianie nabytych przez nauczycieli doświadczeń i wiedzy,
      - rozwiązywanie szkolnych problemów wychowawczych.
2. Formy doskonalenia nauczycieli:
   a. zewnętrzne:
      - studia podyplomowe,
      - kursy kwalifikacyjne i doskonalące, seminaria, konferencje, szkolenia,
      - warsztaty metodyczne,
   b. wewnętrzne:
      - lekcje koleżeńskie,
      - lekcje otwarte,
      - rady pedagogiczne szkoleniowe,

- zespoły samokształceniowe,
- spotkania ze specjalistami,
- prelekcje i odczyty przygotowane przez nauczycieli,

3. Propozycje tematów rad szkoleniowych w roku szkolnym 2024/2025 :

- Zgrani i dograni – jak zbudować zespół, który udźwignie każde życiowe wyzwanie

- Szkolenie w zakresie poszukiwań ciekawych i efektywnych rozwiązań w radzeniu sobie z uczniami posiadającymi orzeczenia i opinie

- Kreatywny przedszkolak, przedsiębiorczy dorosły. Dlaczego przedszkole decyduje o karierze edukacyjnej?

- **Harmonogram zdobywania przez nauczycieli kwalifikacji lub uzupełnienia posiadanych w roku szkolnym 2024/2025 w formie zewnętrznej:**

Kwalifikacje do nauczania przedmiotu	**Liczba nauczycieli**	**Termin zdobycia**	**Forma zdobycia kwalifikacji**
Oligofrenopedagogika z arteterapią	1	luty 2025	studia podyplomowe
Technika	1	czerwiec 2025	studia podyplomowe
Neurologopedia	1	luty 2026	studia podyplomowe
Podwyższające kompetencje i umiejętności	Wszyscy nauczyciele	wrzesień 2024 - czerwiec 2025	kursy, seminaria, konferencje

4. **Kalkulacja wydatków dokształcania i doskonalenia w roku 2024 r.**

Lp.	Wyszczególnienie *	Miesięczna kwota wydatku	Roczna kwota wydatku
§4700- Dokształcanie i doskonalenie			**14 448,54 zł**
1	szkolenia nauczycieli Przedszkola		4 406,30 zł
2	szkolenia nauczycieli Zespołu Szkół		8 542,24 zł
2	delegacje Zespołu Szkół		1 500,00 zł
§4300- Dokształc. i doskonalenie podyplomówki i studia			**10 000,00 zł**
2	podyplomówki i studia Zespołu Szkół		10 000,00 zł
OGÓŁEM			**24 48,54 zł**

5. **Harmonogram zdobywania przez nauczycieli kwalifikacji lub uzupełnienia posiadanych w roku szkolnym 2023/2024 w formiezewnętrznej:**

Kwalifikacje do nauczania przedmiotu	**Liczba nauczycieli**	**Termin zdobycia**	**Forma zdobycia kwalifikacji**
Pedagogika sztuki – plastyka w szkole	1	luty 2024	studia podyplomowe
Integracja sensoryczna	1	Czerwiec 2024	studia podyplomowe
Biologia w szkole	1	Marzec 2024	studia podyplomowe
Terapia poznawczo – behawioralna ; specjalność – dzieci i młodzież	1	Grudzień 2024	szkolenie
Oligofrenopedagogika z arteterapią	1	styczeń 2025	Studia podyplomowe
Technika	1	Czerwiec 2025	Studia podyplomowe
Podwyższające kompetencje i umiejętności	Wszyscy nauczyciele	wrzesień2022 - czerwiec2023	kursy, seminaria, konferencje

Plan dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli ma zawsze charakter otwarty i przewiduje się możliwość jego modyfikacji w zależności od potrzeb,możliwości i warunków.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli zostało zrealizowane zgodnie z założeniami.
Zaplanowane priorytetowe studia podyplomowe zostały podjęte przez nauczycieli w celu zdobywania kolejnych kwalifikacji. Przeprowadzono rady szkoleniowe w celu podniesienia jakości pracy Zespołu Szkół. Dyrekcja uczestniczyła w szkoleniach dotyczących nowelizacji prawa oświatowego i organizacji pracy Zespołu Szkół. Nauczyciele wykazali się bardzo dużym zainteresowaniem indywidualnymi kursami, szkoleniami, konferencjami.
Zaplanowano studia podyplomowe według potrzeb bieżących Zespołu Szkół.

Poziom wykształcenia nauczycieli stan na 31.08.2025 r.

Stopień awansu	Liczba nauczycieli w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika i Przedszkolu „U Reksia" w Chrzypsku Wielkim
dyplomowany	9
mianowany	21
kontraktowy	1
początkujący	3

Analizując powyższą tabelę, można zauważyć, że w zatrudnieniu przeważają nauczyciele mianowani.

Informacje dotyczące awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	**Imię i nazwisko nauczyciela**	**Postepowanie kwalifikacyjne/ egzaminacyjne na stopień**	**Planowana data złożenia wniosku przez nauczyciela o wszczęciu postępowania kwalifikacyjnego/ egzaminacyjnego**	**Uzyskanie stopnia awansu zawodowego**
1.	Czekalska Anna	dyplomowany	30.06.2024	
2.	Mrozek Anna	dyplomowany	30.06.2024	06.12.2024
3.	Nowacka-Bernat Sylwia	dyplomowany	30.06.2024	
4.	Mikołajczak Katarzyna	dyplomowany	30.06.2024	
5.	Agnieszka Stołowska	dyplomowany	30.06.2023	

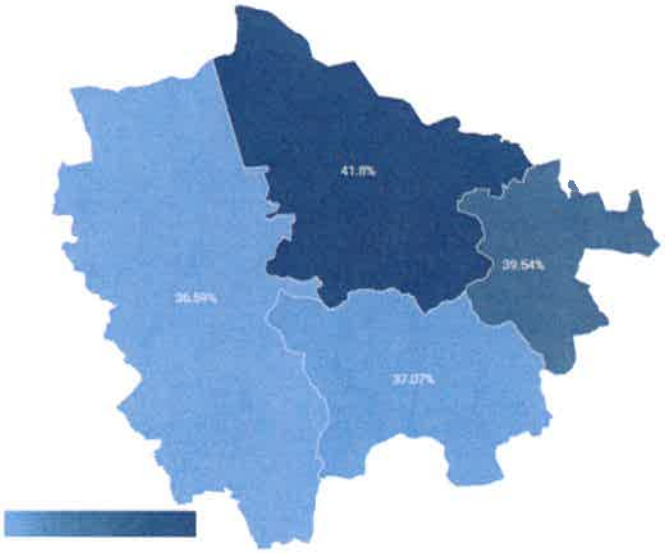
III. Poziom nauczania

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki dla klasy 8a i 8b w roku 2025

- Do egzaminu przystąpiło łącznie 30 uczniów : 13 uczniów - klasa 8A, 17 uczniów z klasy 8b . Dwoje uczniów rozwiązywało arkusz O-800.
- Arkusz standardowy zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych.
  Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z czterech podanych odpowiedzi. W zadaniach typu prawda-fałsz należało ocenić prawdziwość zdań, a w zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań.
  Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętności z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii.
  Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku lub sformułowania odpowiedzi.
- Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów za rozwiązanie zadań otwartych.
- Średni wynik uczniów naszej szkoły to 11,86 punktu (39,54 % możliwych do uzyskania).

Porównanie wyniku naszej szkoły z wynikami innych szkół:

Gmina	Wynik procentowy	Wynik punktowy
Chrzypsko Wielkie	**40%**	**12 pkt**
Kwilcz	37 %	11,1 pkt
Międzychód	39 %, 36 %	11,7pkt, 10,8 pkt
Sieraków	43 %	12 pkt
Lutom	36 %	10,8 pkt
Wyniki powiatu i krajowe		
Średnia powiatu	38%	11,4 pkt
Średnia województwa	47 %	14,1 pkt
Średnia krajowa	50 %	15 pkt



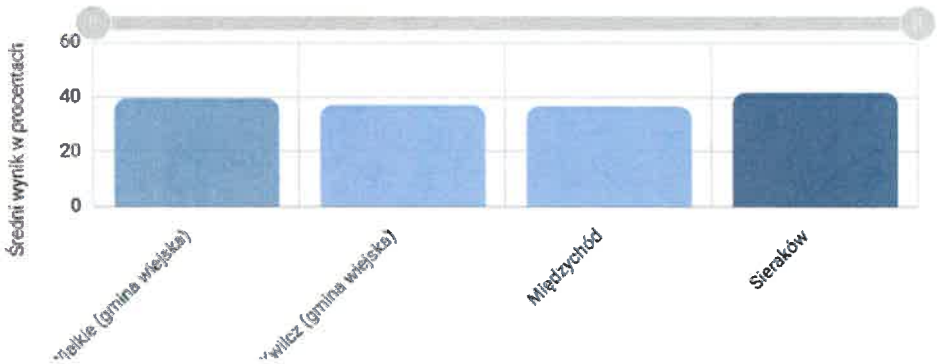
aktualizacji w dniu: **16-09-2025**

danych

← Wróć

Pobieranie plików z zainteresowanymi

Teryt	Nazwa obszaru	Liczba zdających	Średni wynik [%]
3014012	Chrzypsko Wielkie (gmina wiejska)	28	39,54
3014022	Kwilcz (gmina wiejska)	59	37.07
3014033	Międzychód	182	36,59
3014043	Sieraków	81	41,80



SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2025 R.

Stanin i jego opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych	Ilość uczniów naszej szkoły w poszczególnych staninach	procent wyników w naszej szkole
1- najniższy	9-24	10	35,71%
2- bardzo niski	25-31	3	10,7%
3- niski	32-37	4	14,3%
4- niżej średni	38-44	0	0%
5- średni	45-50	2	7,1%
6- wyżej średni	51-57	2	7,1%
7- wysoki	58-65	0	0 %
8- bardzo wysoki	66-75	3	10,7%
9- najwyższy	76-97	4	14,3%

Wynik najniższy osiągnęli uczniowie : z klasy 8A -Inga Wylegała 2 pkt. (7%), z klasy 8 b Amelia Jankowiak 3 pkt. (10%)
Wynik najwyższy uzyskał z 8b-Franciszek Banaszkiewicz oraz Jacek Zaganiaczyk-28 pkt(97%) w klasie 8 a Martyna Łuczak-24 pkt (80%)

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami :
W klasie 8 a

Numer zad. (współczynnik łatwości)	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
Zad. 13 **(0,73)**	III. Wykorzystanie i interpretowanie 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY IV–VI IX. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń: 5) zna najważniejsze własności kwadratu […], rombu […], trapezu […]. XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.
Zad.14 **(0,73)**	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	KLASY IV–VI IX. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń: 5) zna najważniejsze własności […]

	1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	równoległoboku [...]. KLASY VII i VIII X. Oś liczbowa. Układ współrzędnych na płaszczyźnie. Uczeń: 2) znajduje współrzędne danych (na rysunku) punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie.

W klasie 8 b

Numer zad. (współczynnik łatwości)	**Wymagania ogólne (z podstawy programowej)**	**Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)**
Zad.1 (0,76)	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY VII i VIII V. Obliczenia procentowe. Uczeń: 3) oblicza, jaki procent danej liczby *b* stanowi liczba *a*. XIII. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą […] diagramów słupkowych […].
Zad.9 **(0,76)**	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	KLASY IV–VI XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 9) w sytuacji praktycznej oblicza: […] czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s.

Najwięcej trudności ósmoklasiści mieli z zadaniami :
Klasa 8 a

Numer zad. (współczynnik łatwości)	**Wymagania ogólne (z podstawy programowej)**	**Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)**
Zad. 2 (0,18)	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	KLASY IV–VI V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 7) oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych [...] z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań [...]
Zad. 7 (0)	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	KLASY IV–VI V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 7) oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych lub na liczbach zapisanych za pomocą ułamków zwykłych [...], także wymiernych ujemnych, z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań [...]. KLASY VII i VIII II. Pierwiastki. Uczeń: 1) oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych.
Zad. 15(0,28)	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 6) oblicza [...] pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.

Zad.16 (0,32)	IV. Rozumowanie i argumentacja. 1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.	KLASY IV–VI V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 1) dodaje, odejmuje […] ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 3) skraca i rozszerza ułamki zwykłe.
Zad.17 (0,24)	II. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	KLASY VII i VIII VI. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń: 4) rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
Zad.18 (0,23)	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY IV–VI VIII. Kąty. Uczeń: 6) rozpoznaje kąty wierzchołkowe i przyległe oraz korzysta z ich własności. IX. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń: 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta; 5) zna najważniejsze własności […] równoległoboku i trapezu […]. KLASY VII i VIII VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 3) korzysta z własności prostych równoległych, w szczególności stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych.

Zad.19 (0,23)	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 3) oblicza pola: […] kwadratu, prostokąta, […] w sytuacjach praktycznych […]. XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 8) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość.
Zad.20 (0,18)	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.	KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 3) oblicza pola: trójkąta, kwadratu, […] w sytuacjach praktycznych […]; 5) oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów […]. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka.
Zad.21 (0,21)	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz	KLASY VII i VIII VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 7) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego). IX. Wielokąty. Uczeń: 2) stosuje wzory na pole trójkąta […], a także do wyznaczania długości odcinków […]. XI. Geometria przestrzenna. Uczeń:

	w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.	1) rozpoznaje [...] ostrosłupy [...] prawidłowe.

Klasa 8 b

Numer zad. (współczynnik łatwości)	**Wymagania ogólne (z podstawy programowej)**	**Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)**
Zad. 7 (0,35)	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	KLASY IV–VI V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 7) oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych lub na liczbach zapisanych za pomocą ułamków zwykłych [...], także wymiernych ujemnych, z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań [...]. KLASY VII i VIII II. Pierwiastki. Uczeń: 1) oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych.
Zad.16 (0,26)	IV. Rozumowanie i argumentacja. 1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od	KLASY IV–VI V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 1) dodaje, odejmuje [...] ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 3) skraca i rozszerza ułamki zwykłe.

	przykładu.	
Zad.19 (0,38)	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 3) oblicza pola: […] kwadratu, prostokąta, […] w sytuacjach praktycznych […]. XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 8) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość.
Zad.20 (0,1)	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.	KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 3) oblicza pola: trójkąta, kwadratu, […] w sytuacjach praktycznych […]; 5) oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów […]. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka.

Wnioski do dalszej pracy:

1. **Analiza typów zadań problematycznych**
   - Zadanie 7 – wskazuje na trudności z [należy doprecyzować typ zadania, np. rachunki algebraiczne, działania na ułamkach, rozumienie treści zadania]. Konieczne będzie zwiększenie nacisku na ćwiczenia związane z tym zagadnieniem.
   - Zadanie 16 – problemy z [np. geometrią analityczną, obliczeniami w przestrzeni, dowodami geometrycznymi], co sugeruje potrzebę powtórzenia metod rozwiązywania krok po kroku i większego wykorzystania rysunku w pracy ucznia.
   - Zadania 19 i 20 – to zadania otwarte o podwyższonym stopniu trudności, wymagające umiejętności argumentacji, analizy wieloetapowej oraz poprawnego zapisu rozwiązania. Trudności mogą wynikać zarówno z braku opanowania treści, jak i z niedostatecznego treningu w formułowaniu pełnych rozwiązań.
2. **Kierunki dalszej pracy dydaktycznej**
   - **Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem treści matematycznej** – systematyczne analizowanie poleceń, wyróżnianie danych i szukanie zależności między nimi.
   - **Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań otwartych** – więcej pracy z zadaniami wieloetapowymi, stopniowe prowadzenie uczniów do samodzielnego zapisu toku rozumowania.
   - **Utrwalanie podstawowych algorytmów rachunkowych** – aby uczniowie mogli skupić się na strategii rozwiązania, a nie tylko na obliczeniach.
   - **Stosowanie różnorodnych metod aktywizujących** – praca w parach, zadania projektowe, elementy gier i quizów matematycznych, aby zwiększyć zaangażowanie.
   - **Indywidualizacja pracy** – dodatkowe wsparcie dla uczniów najsłabszych (zadania prostsze, ukierunkowane na konkretne braki), a dla uczniów zdolniejszych – zadania trudniejsze rozwijające logiczne myślenie.
3. **Rekomendacje organizacyjne**
   - Regularne sprawdzanie postępów poprzez krótkie kartkówki diagnostyczne z typów zadań sprawiających największe problemy.
   - Analiza sposobów oceniania – przyzwyczajanie uczniów do tego, że liczy się nie tylko wynik, ale i pełny zapis rozumowania.

Kierunki dalszej pracy:

- systematyczne ćwiczenie analizy treści zadań i czytania ze zrozumieniem,
- większy nacisk na zadania otwarte i rozwijanie umiejętności argumentowania,
- utrwalanie podstawowych metod rachunkowych i geometrycznych,
- stopniowe wdrażanie uczniów do pełnego zapisu rozwiązań,
- indywidualizacja pracy – wsparcie dla uczniów słabszych i rozwijanie potencjału uczniów zdolniejszych.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego dla klasy 8a i 8b w roku 2025 r.

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 11 punktów (25%) za rozwiązanie zadań zamkniętych i 34 punkty (75%) za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Chłopców z Placu Broni Ferenca Molnára) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Czyim jesteś przyjacielem? Anny Vivarelli). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart do gry – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność rozpoznawania w wypowiedziach związków frazeologicznych, rozumienia ich znaczenia oraz poprawnego stosowania w wypowiedziach. Trudność sprawiło uczniom zadanie z zakresu kształcenia językowego, które sprawdzało umiejętność poprawnego używania znaków interpunkcyjnych (zadanie 10.)

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 64% punktów możliwych do zdobycia, w województwie wielkopolskim 62%. Średnia powiatu międzychodzkiego to 59,61%. Średnia szkoły 59, 54% (8a – 56%, 8b- 62%).

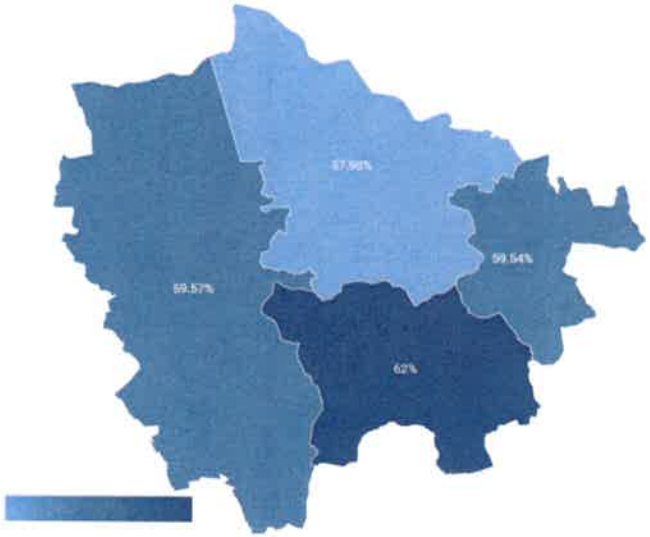
Najwyższe wyniki w szkole:
Klasa 8a

- Aleksandra Kałużyńska 84%
- Patrycja Akacka 80%
- Martyna Łuczak 73%

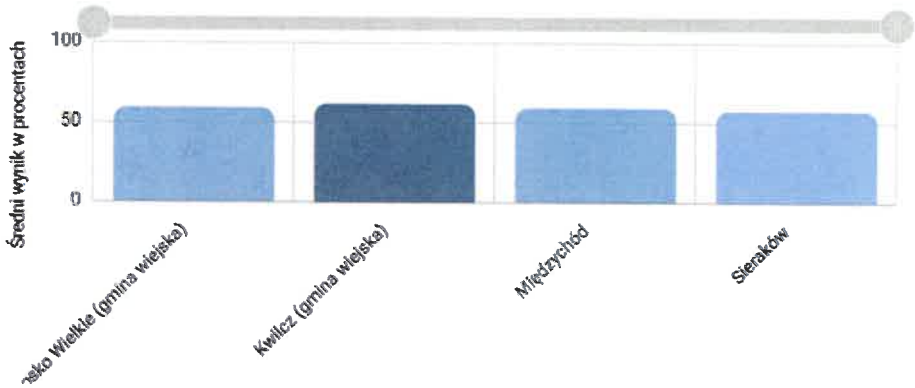
Klasa 8b

- Franciszek Banaszkiewicz 89%
- Aleksandra Stańko 87%
- Jacek Zaganiaczyk 82%

Najniższe wyniki: Grzegorz Dąbrowski 4%, Jakub Rój 7%, Jakub Dobrogowski 13%.
Wyniki dla 0-800 Wiktoria Batura 44%, Mikołaj Nożyński 29%.



Teryt	Nazwa obszaru	Liczba zdających	Średni wynik [%]
3014012	Chrzypsko Wielkie (gmina wiejska)	28	59,54
3014022	Kwilcz (gmina wiejska)	59	62,00
3014033	Międzychód	181	59,57
3014043	Sieraków	81	57,98



e aktualizacji w dniu: 16-09-2025

ıs danych

Uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury. Najłatwiejszym zadaniem okazało się jednak zadanie 17., które sprawdzało umiejętności z zakresu kształcenia językowego (zadanie 17). Aby udzielić poprawnej odpowiedzi w tym zadaniu, należało wskazać związek frazeologiczny, który wyraża podobną myśl co słowa Arystotelesa - Kiedy dwóch idzie razem, każdy z nich lepiej działa i myśli - zacytowane w poleceniu. Ósmoklasiści bardzo dobrze poradzili sobie z tym zadaniem – 94% uczniów wybrało odpowiedź „Co dwie głowy, to nie jedna" i otrzymało punkt za poprawne rozwiązanie zadania. W naszej szkole współczynnik łatwości tego zadania był jeszcze wyższy i wyniósł 0,96.

Trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 10., które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego. Za poprawne rozwiązanie tego zadania uczeń mógł otrzymać 1 punkt. Zadaniem ucznia było uzupełnienie krótkiego tekstu trzema brakującymi przecinkami. Przy rozwiązywaniu tego zadania uczeń musiał wykazać się znajomością zasad interpunkcyjnych dotyczących wtrąceń oraz zdań złożonych współrzędnie lub podrzędnie. Aby poprawnie rozwiązać to zadanie, należało w zdaniach złożonych wstawić dwa przecinki w miejscach oznaczających granicę zdań składowych (czyli przed spójnikami „aby"

oraz „co") oraz poprawnie oznaczyć przecinkiem końcową granicę wtrącenia (po wyrazie „dziennikarzem"). Wymaganiu stawianemu w tym zadaniu sprostało 23% ósmoklasistów, w naszej szkole 25%.

Zadania, które nasi uczniowie wykonali słabo, wymagały znajomości specyfiki słowników, uzasadniania własnego zdania przykładami z lektur, rozpoznawania form czasownika, zrozumienia i wykonania złożonych poleceń w zadaniach otwartych. Pracy wymagają umiejętności redagowania wypowiedzi poprawnych pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

Wnioski

- należy:

- kontynuować pracę z arkuszami egzaminacyjnymi,
- zapoznawać uczniów z różnymi typami zadań,
- analizować polecenia i wykonywać wg nich szeregi czynności (na różnych przedmiotach),
- systematycznie rozwijać umiejętności poprawnego pisania oraz budować wiedzę o języku.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego dla klasy 8a i 8b w roku 2025 r.

Do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 28 uczniów. Do zdobycia było 55 punktów w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (np. e-maila).

Średnia ilość punktów uzyskanych przez uczniów szkoły to 29 pkt (52%). Największa ilość punktów zdobyta przez uczniów to: Franciszek Banaszkiewicz 55pkt (100%), Pospieszna Julia oraz Agata Kulczyńska 52pkt (95%), Kałużyńska Aleksandra 50 pkt. (91%), Wieczorek Agata oraz Zaganiaczyk Jacek 49 pkt. (89%). Najniższy wyniki uzyskali: Kwaśniewska Angelika 7 pkt (13%), Wylegała-Piaskowska Inga 8 pkt (15%), Gorajski Aleksander oraz Kamińska Maja 9 pkt (16%).

Średnia ilość punktów uzyskana przez uczniów poszczególnych obszarów:

Polska: 70%

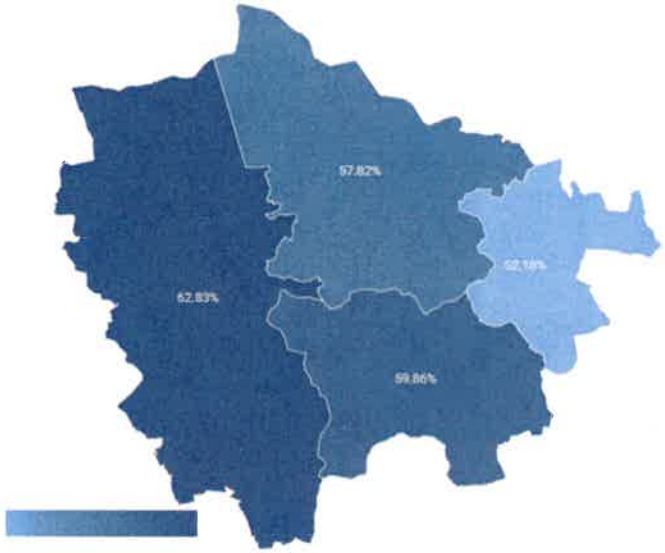
Powiat: 60,3%

Chrzypsko Wielkie: 52%

Kwilcz: 61%

Międzychód: 62%

Sieraków: 57%

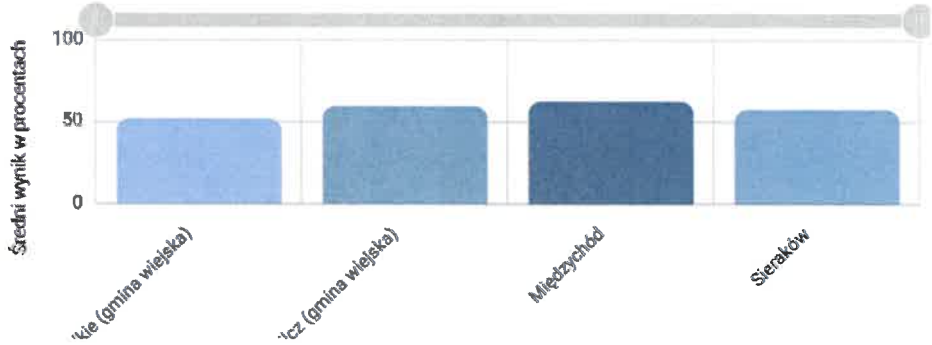


Dane aktualizacji w dniu: **16-09-2025**

← Wróć

Pobieranie plików z zainteresowanymi

Teryt	Nazwa obszaru	Liczba zdających	Średni wynik [%]
3014012	Chrzypsko Wielkie (gmina wiejska)	28	52.18
3014022	Kwilcz (gmina wiejska)	59	59,86
3014033	Międzychód	183	62,83
3014043	Sieraków	82	57,82



Mocne strony

1. Rozumienie ze słuchu (Zad. 1) – klasa osiągnęła wysoki wynik, co świadczy o dobrej kompetencji rozumienia języka mówionego.
2. Czytanie ze zrozumieniem (Zad. 7, 9) – również wypada powyżej średniej.

Trudności i obszary do pracy

- Znajomość środków językowych: Podobnie jak w przypadku funkcji językowych, należy skupić się głównie na ćwiczeniu poprawnego użycia struktur leksykalno-gramatycznych. Warto również poświęcić uwagę prostym, podstawowym elementom języka, ponieważ, jak pokazały wyniki zadań, nie

zostały one produktywnie opanowane w zadowalającym stopniu. Konieczne jest zwiększenie ilości ćwiczeń na zastosowanie struktur leksykalno – gramatycznych oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się nimi.

- Wyniki wskazują, że uczniowie rozumieją język obcy i potrafią się nim komunikować w praktyce, ale mają problem z formalną poprawnością gramatyczno-leksykalną.
- Rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych: Zaleca się dalszą koncentrację na umiejętnościach związanych z zadaniami otwartymi, w szczególności tymi, w których uczniowie samodzielnie formułują odpowiedzi w języku angielskim. Zaleca się dokładniejszą analizę zadań tekstów słuchanych, a także zachęcanie uczniów do znajdowania fragmentów tekstu uzasadniających poprawność odpowiedzi lub niepoprawność pozostałych opcji.

Działania naprawcze

1. Powtarzanie i utrwalanie poznanego słownictwa.
2. Skupić się na ćwiczeniach z zakresu funkcji językowych – dialogi, uzupełnianie luk w kontekście, reagowanie językowe.
3. Systematyczne powtarzanie struktur gramatycznych i słownictwa – zwłaszcza w zadaniach transformacyjnych i uzupełniających.
4. Zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów. Ćwiczenie umiejętności właściwego rozumienia poleceń poprzez ćwiczenie umiejętności rozwiązywania próbnych sprawdzianów. Zwracanie uwagi na poprawność językową w czasie odpytywania bieżącego. Budowanie dialogów oraz odgrywanie scenek sytuacyjnych.
5. Sprawdzanie stopnia opanowania materiału poprzez kartkówki i testy.

V. Sukcesy przedszkolaków i uczniów

Uczniowie i przedszkolaki angażują się w życie lokalne. Przedszkolaki corocznie występują z programem muzyczno-tanecznym przed domownikami Domu Pomocy Społecznej w Łężeczkach, czy też Środowiskowego Domu Pomocy Społecznej w Chrzypsku Wielkim. W ramach współpracy z nadleśnictwem w Bucharzewie uczniowie szkoły podstawowej byli dobrowolnie sadzić las. Wszyscy uczniowie biorą również udział w „Sprzątaniu Świata". Uczniowie odnoszą liczne sukcesy sportowe i sumiennie przygotowują się do konkursów przedmiotowych.

SZKOŁA PODSTAWOWA

1. Sukcesy sportowe

- 1 miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Unihokeju Dziewcząt -IMS- 29.10.2024 r - Chrzypsko Wielkie

2 miejsce w Mistrzostwach Rejonu Poznań Zachód w Unihokeju Dziewcząt - Nowy Tomyślu 12.11.2024 r i awans pierwszy raz w historii szkoły do Finału Wojewódzkiego
3 miejsce w 1/2 Finału Województwa Wielkopolskiego w Unihokeju Dziewcząt -IMS- Lisków 5.12.2024 r .
Udział wzięli:
Julia Bzowska, Oliwia Krywarczyk, Julia Nowak, Martyna Żarna, Weronika Andrys, Lena Górecka, Aleksandra Stańko, Oliwia Tomala, Angelika Kwaśniewska

- 3 miejsca w Mistrzostwach Rejonu w Piłce Siatkowej Dziewcząt - IMS -Rokietnica - 1.04.2025 r - pierwszy raz w historii szkoły na podium mistrzostw rejonu w piłce siatkowej halowej dziewcząt

Udział wzięli:
Aleksandra Stańko,Oliwia Tomala ,Julia Nowak,Martyna Żarna,Lena Górecka Oliwia Krywarczyk , Lena Ratajczak ,Oliwia Garczyk

- IMS - Szamotuły 22.05.2025 r.

Udział wzięli:
Julia Nowak ,Aleksandra Stańko-5 miejsca w Mistrzostwach Rejonu w Piłce Siatkowej Plażowej Dziewcząt -

- 1 miejsca w Mistrzostwach Powiatu w Unihokeju Chłopców – ID.- 30.10.2024 r – Chrzypsko Wielkie

3 miejsca w Mistrzostwach Rejonu Poznań Zachód w unihokeju chłopców -ID- Opalenica 15.11.2024 r
3 miejsca w Mistrzostwach Rejonu w Piłce Siatkowej Chłopców - 4 - Igrzyska Dzieci . Nowy Tomyśl 27.03.2025 r .
1 miejsca drużynowo i indywidualnie w Mistrzostwach Powiatu w Czwórboju Lekkoatletycznym - Międzychód 12.05.2025
1 miejsce indywidualnie w czwórboju Lekkoatletycznym zajął Mateusz Lesiuk
2 miejsce drużynowo w Mistrzostwach Rejonu Poznań Zachód w Czwórboju Lekkoatletycznym i awans do Finału Wojewódzkiego- Igrzyska Dzieci -Nowy Tomyśl 26.05.2025 r
Udział wzięli :
Mateusz Lesiuk, Antoni Ratajczak, Mikołaj Łuczak, Piotr Kwaśniewski, Mikołaj Judek, Szymon Baczyński, Stefan Podolski, Oleksandr Makliuk

- 2 miejsce w Mistrzostwach Rejonu Poznań Zachód w Unihokeju Chłopców - Igrzyska Młodzieży Szkolnej - Nowy Tomyśl 17.11.2023 r . (Rok szkolny 2023/2024)

Udział wzięli :
Sebastian Spychała, Igor Wylegała, Jacek Zaganiaczyk

SUKCESY INDYWIDUALNE :

1 miejsce w Mistrzostwach Rejonu w czwórboju Lekkoatletycznym zajął **Mateusz Lesiuk** – pierwszy raz w historii szkoły uczeń naszej szkoły wygrał klasyfikację indywidualną na mistrzostwach rejonu w czwórboju lekkoatletycznym
Mateusz Lesiuk -6 miejsce indywidualnie w Finale Wojewódzkim w Czwórboju lekkoatletycznym - Piła 29.05.2025 r

Mateusz Lesiuk -1 miejsca w biegu na 60 m i 1 miejsca w skoku w dal w Finale Miejskim Czwartków LA w Międzychodzie - 22.05.2025 r
Antoni Ratajczak -1 miejsca w biegu na 1000 m i 3 miejsca w skoku w dal w Finale Miejskim Czwartków LA w Międzychodzie - 22.05.2025 r
Oleksandr Makliuk -3 miejsca w biegu na 60 m i 1 miejsca w rzucie piłeczką palantową w Finale Miejskim Czwartków LA w Międzychodzie - 22.05.2025 r
Stefan Podolski - 1 miejsca w pchnięciu kulą w Finale Miejskim Czwartków LA w Międzychodzie - 22.05.2025 r

VI. PRZEDSZKOLE

1. **W zakresie procesu wspomagania , rozwoju i edukacji :**
   -stworzono warunki do realizacji podstawy programowej oraz wprowadzono działania na rzecz podniesienia efektywności kształcenia : ustalono przedszkolny zestaw programów na rok bieżący, ustalono ramowe rozkłady dnia dla poszczególnych grup, ustalono obowiązującą dokumentację i sposób jej prowadzenia; zorganizowano 2 razy (w starym i nowym przedszkolu) przestrzeń edukacyjną w salach dla każdej grupy w obszarze kącików tematycznych, kącików zainteresowań, wystaw oraz środków do aktywności twórczej;
   W **zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych prowadzono wychowanie do wartości** : każda z grup miała wprowadzone i wyjaśnione wartości, które odpowiednio przekładały się na kodeks grupowy danej grupy :
   - **grupa MYSZKI (KS) 12 wartości/ 39 tematów kompleksowych łącznie**;
   - **grupa WIEWIÓRKI (AD) 13 wartości/ 38 tematów kompleksowych:**
   - **grupa JEŻYKI (TT) 21 wartości/ 36 tematów kompleksowych; w tym 2 na podstawie programu T@BLIT;**
   - **grupa ZAJĄCZKI (KI) 20 wartości/ 37 tematów kompleksowych**;
   - **grupa LISKI 18 wartości/ 38 tematów kompleksowych;**

   - w salach widnieją graficzne formy kodeksu przedszkolaka wprowadzane sukcesywnie wraz z omawianymi wartościami; w uzgodnieniu z rodzicami wprowadzono system wartości, omówiono metody pracy i system motywacyjny; działania profilaktyczne prowadzono we wszystkich wskazanych w rocznym planie pracy obszarach – budowaniu kompetencji społecznych, rozwijaniu inteligencji emocjonalnej, promocji zdrowego stylu życia (głównie w zakresie systematycznie prowadzonych ćwiczeń porannych, zestawów zabaw ruchowych i zestawów gimnastycznych jako zajęć, pobytu w ogrodzie i spacerów, zabaw ruchowych w ciągu całego dnia pobytu w przedszkolu); stosowane są zasady związane z bezpieczeństwem ogólnym; wprowadzane i przestrzegane są zasady kulturalnego zachowania , oparte na ćwiczeniach praktycznych, wzorcach dorosłych, filmach edukacyjnych, przerabianych tematach kompleksowych;

- w każdej grupie prowadzona jest bajkoterapia w celu niwelowania zachowań agresywnych i innych problemów występujących w danej grupie; jesienią przeprowadzono próbną ewakuację oraz dokumentuje się w dziennikach działania związane z zasadami bezpiecznego zachowania.
- przedszkolaki poznają historię i polską kulturę poprzez realizację tematów kompleksowych : dotyczących tematyki świąt Bożego Narodzenia, świąt patriotycznych,
- w zakresie edukacji ekologicznej i rozwijania odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze realizowany są akcje „Zbieram, sortuję ,pomagam „ – zbiórka nakrętek oraz „Zbieraj baterie" – zbiórka zużytych baterii; akcja „Góra Grosza" ;
- w zakresie profilaktyki związanej ze zdrowiem i bezpieczeństwem realizowane są programy z ramienia Sanepidu : „Czyste powietrze wokół nas", „Mamo, Tato – co Wy na to?'', „Skąd się biorą produkty ekologiczne" ; projekt „Bezpieczny przedszkolak" – realizowany we wszystkich grupach wiekowych w ścisłej współpracy z policją; przeprowadzono warsztaty z pierwszej pomocy
- w ramach wdrażania wychowanków w świat nauki drogą doświadczania i eksperymentu realizowane jest program własny w grupie Jeżyki – „Przedszkolak badaczem i odkrywcą";
- w zakresie kształcenia kompetencji społecznych i emocji w grupach Liski i Zajączki realizowany jest projekt „Postaw na wartości";
- w ramach projektu edukacyjnego dotyczącego poznawania zawodów , każda grupa przedszkolna pracowała metodą projektu i zrealizowała 4 wybrane przez siebie tematy związane z tym tematem:

- Grupa Myszki – bibliotekarz , kucharz, fryzjer, sprzedawca;
- Grupa Wiewiórki – weterynarz , rolnik , sprzedawca, kosmetolog;
- Grupa Jeżyki – elektryk , pszczelarz, stolarz, groomer;
- Grupa Zajączki – kucharz , rolnik, farmaceuta, fryzjer;
- Grupa Liski – stomatolog , ogrodnik, listonosz, piekarz;

- w zakresie pracy metodą projektu grupy Zajączki i Jeżyki realizują program Postaw na wartości;

2. W zakresie wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka i pomocy psychologiczno – pedagogicznej :

- nauczyciele na bieżąco rozpoznają potrzeby i możliwości wychowanków oraz ich sytuację społeczną poprzez : wstępne obserwacje pedagogiczne, ankietę wstępną dotyczącą dziecka (przy akceptacji rodziców) , ustalają 2 razy w roku wnioski do dalszej pracy z dzieckiem potrzebującym wsparcia, ustalają wnioski do indywidualizacji oraz udzielania ppp w toku bieżącej pracy;
- na bieżąco analizowane są orzeczenia i opinie w celu zaplanowania form pomocy ppp oraz zajęć rewalidacyjnych; powołano zespoły ds. pomocy ppp dla dzieci z orzeczeniami, które dokonują wielospecjalistycznej oceny i opracowują IPET; realizowane są zajęcia wynikające z ppp, które dokumentowane są w odrębnych dziennikach. Dzieci z orzeczeniami mają założone odrębne teczki z prowadzoną dokumentacją. Na bieżąco prowadzone są spotkania i konsultacje dla rodziców

prowadzone przy wsparciu dyrekcji przez wychowawców i specjalistów. W terminie zorganizowano spotkania wychowawców, dyrekcji, specjalistów z rodzicami dzieci z orzeczeniami oraz rodzicami potrzebującymi wsparcia.

W zakresie rozwoju zainteresowań i zdolności dzieci, prowadzone są obowiązkowe zajęcia umuzykalniające, rytmika, zajęcia dodatkowe - taneczne Stokrotki gr starsza oraz „Młody Geniusz".
Organizowane są systematyczne wyjścia do kina na wybrane seanse filmowe (od października średnio 1 raz w miesiącu każda grupa) oraz wyjścia i wyjazdy na przedstawienia teatralne (wyjazdy/wyjścia na spektakl teatralny – 1 wyjazd do CK Międzychód na spektakl „Nasz Shrek" - baśń o tolerancji oraz wyjście do Sali GOK na spektakl „Moc wigilijnej gwiazdki: - współpraca z GOKiem

3. W zakresie współpracy z rodzicami zrealizowano wszystkie zaplanowane działania związane z formalną stroną pracy:
- zapoznano z planem pracy przedszkola, procedurą bezpieczeństwa oraz statutem, ramowym rozkładem dnia, grupowym planem współpracy; zebrano wszelkie zgody i upoważnienia związane z prowadzeniem zajęć dodatkowych; dokonano wyboru rady rodziców i ustalono plan współpracy; wszelkie informacje, komunikaty są przekazywane za pomocą strony przedszkolnej, poprzez e-dziennik, komunikaty są wywieszane w gablocie oraz prowadzone są rozmowy telefoniczne lub indywidualne; działania grup dokumentowane są za pomocą zdjęć prezentowanych na stronie przedszkola (strona w przebudowie).

4. W zakresie współpracy z instytucjami na rzecz rozwoju wychowanków oraz na rzecz środowiska społecznego współpracowano z : SP w Chrzypsku Wielkim, Gokiem – kinem „Za rogiem"oraz Biblioteką , Nadleśnictwem Pniewy; Sanepidem - w związku z realizacją programów „Czyste powietrze wokół nas" , Skąd się biorą produkty ekologiczne", „Mamo, tato, co Wy na to" oraz ppp; z Policją w ramach projektu „Bezpieczny przedszkolak"; gabinetem stomatologicznym „Protezka"; Kołem Emerytów, Rencistów i Inwalidów, DPS w Łężeczkach, ŚDS w Chrzypsku Wielkim; Gangiem Dzikich Sielaw; GS w Chrzypsku Wielkim; Gminą Chrzypsko Wielkie w związku występem dla jubilatów, Pocztą Polską ; CAK w Międzychodzie; REBA; proboszczem, Gospodarstwem Rybackim, Ośrodkiem Zdrowia, Kołem Łowiecki Bażant; Pasieką „Nad Wartą", Zakładem Komunalnym, Mobilnym laboratorium p. Roberta, OSP w Chrzypsku Wielkim, Instalbudem, Apteką Stara Farmacja, Atelier Fryzjerskim p. Kozub, Lege Artis lek. A. Perz, Firmą Benex, CAK w Międzychodzie, systematyczna i z dużym zaangażowaniem prowadzona współpraca z Radą Rodziców Przedszkola „U Reksia", która jest obecna i czynna podczas każdej imprezy przedszkolnej; Teatrem ARTENES, Narodowym Teatrem Edukacji, okolicznymi sklepami. Ścisła i bardzo owocna jest współpraca z Radą Rodziców Przedszkola „U Reksia" w ramach kalendarza planowanych wydarzeń przedszkolnych ; RR wychodzi też z własną inicjatywą wzbogacenia życia przedszkolnego (kiermasz świąteczny, zabawa karnawałowa, balik karnawałowy, upominki okazjonalne, wsparcie finansowe każdej uroczystości przedszkolnej, czynny udział w akcjach charytatywnych).
Wszelkie informacje, komunikaty są przekazywane poprzez e-dziennik, wywieszane w gablocie oraz telefonicznie lub indywidualnie przekazywane przez wychowawcę, nauczyciela specjalistę, panią sekretarz, dyrekcję; działania grup są dokumentowane za pomocą zdjęć prezentowanych na stronie przedszkola. Strona przedszkolna działa. Pracownicy przedszkola oraz RR aktywnie włączyli się w organizację Dnia Dziecka - Dnia Sportu, który realizowany był jako dzień zabaw i gier sportowych , ale także jako podsumowanie działań prowadzonych metodą projektu dotyczącego poznanych zawodów.

5.W zakresie organizacji wydarzeń i tradycji przedszkolnych miały miejsce wydarzenia zawarte w kalendarzu przedszkolnym : spotkanie z policjantem, pasowanie na przedszkolaka – największe wydarzenia w I półroczu , DEN, obchody 106 rocznicy odzyskania niepodległości, mikołajki, dzień świąteczny – wigilia w przedszkolu, bal karnawałowy, Święta Wielkanocne, Wielkanoc, Święta Majowe, Dzień Flagi, Jesteśmy Europejczykami, Wakacyjne przygody, Witajcie wakacje, Polska moja ojczyzna - były to wydarzenia koordynowane przez 1 nauczyciela dla całej społeczności przedszkolnej.
Inne wydarzenia mające miejsce w grupie, zaplanowane przez wychowawcę i wynikające z planu miesięcznego : w grupie Liski 23 wydarzenia ; w grupie Zajączki – 32 wydarzenia; w grupie Jeżyki – 31 wydarzeń ; w grupie Wiewiórki – 24; w grupie Myszki – 16 wydarzeń .
Wyjazdy/ wycieczki : wyjazd do Międzychodu na przedstawienie teatralne „Baśnie Dalekiego Wschodu", do Sali zabaw „Ale Frajda", do Chorzępowa na Farmę Dyniową, do Poznania do Wielkiej Fabryki Elfów,

6.W zakresie edukacji ekologicznej i rozwijania odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze realizowany są akcje „Zbieram, sortuję ,pomagam „ – zbiórka nakrętek oraz „Zbieraj baterie" – zbiórka zużytych baterii; akcja „Góra Grosza" ; „ Dokarmiamy zwierzęta leśne",
W zakresie profilaktyki związanej ze zdrowiem i bezpieczeństwem realizowane są programy z ramienia Sanepidu : „Czyste powietrze wokół nas", „Mamo, Tato – co Wy na to?'', „Skąd się biorą produkty ekologiczne" ; projekt „Bezpieczny przedszkolak" – realizowany we wszystkich grupach wiekowych w ścisłej współpracy z policją;

VII. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole w roku szkolnym 2024/2025.

Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa w roku szkolnym 2024/2025 Zespół Szkół w Chrzypsku Wielkim realizował zadania przyjętego programu wychowawczo - profilaktycznego.
Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Treści wychowawcze realizowano m.in. przez:

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych (prelekcje na temat zdrowia przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną, fluoryzację, pogadanki, organizowanie przerw śniadaniowych z ciepłą herbatą),
2. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania środowiska (zbiórka baterii, akcja *„zbieramy plastikowe nakrętki"*),
3. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,

4. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury ojczystej i regionalnej (kształtowanie prawidłowych postaw wobec symboli narodowych i szkolnych, wychowanie do wartości),
5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.
6. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.

W szkole współpracowano z rodzicami, poprzez przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu.

Szkoła współpracowała w realizacji programów wychowawczych i programów profilaktyki z Ośrodkiem Pomocy Społecznej (m.in. typowanie dzieci z rodzin zaniedbanych środowiskowo, z rodzin niepełnych i patologicznych na letni wypoczynek), z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (kierowanie uczniów na badania), Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (m.in. wystawianie opinii o uczniach z rodzin zastępczych), Komendą Powiatową Policji (rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne przeprowadzane przez dzielnicowego), Sądem Rejonowym (wnioski o wgląd w sytuację rodzinną ucznia). Współpracowano z Nadleśnictwem Państwowym, Biblioteką Gminną i GOK-iem, Starostwem Powiatowym oraz podmiotami gospodarczymi i osobami fizycznymi.

Wśród przedsięwzięć realizowanych przez szkołę dla realizacji programów nauczania, programów wychowawczych i profilaktycznych wymienić należy uroczystości patriotyczne, uroczystości poświęcone patronowi szkoły.

W tradycji szkolnej utrwaliły się i były zorganizowane uroczystości z okazji świąt Bożego Narodzenia – Dzień Świąteczny (spotkania opłatkowe wychowawców klas z uczniami), Dnia upamiętniającego ofiary napaści ZSRR na Polskę, Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Odzyskania Niepodległości, Obchody Rocznicowe Powstania Wielkopolskiego, Dnia Papieskiego, Dnia Dziecka, Dnia Sportu, ślubowania pierwszoklasistów, ślubowania przedszkolaków, Dnia Patrona.

Organizowano także konkursy wiedzy i sprawności (m.in. ortograficzny, komputerowy, matematyczny, geograficzny, profilaktyczne, zdrowotne). Organizowano wyjazdy na tzw. *czwartki lekkoatletyczne* oraz do kina, teatru. Prężnie działa koło wolontariuszy, angażujące się w akcje świąteczne. Zatrudniony pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog w ramach swoich kompetencji, oprócz zadań w zakresie ogólnej profilaktyki - szczególną opieką pedagogiczno-psychologiczną otoczyli dzieci i młodzież tzw. trudną. W ramach działań wspomagających uczniów rozpoznawano ich środowisko zamieszkania i o ile to było możliwe, udzielano stosownej pomocy dydaktycznej jak i materialnej.

W ramach działań profilaktycznych zapobiegano demoralizacji wśród dzieci i młodzieży, udzielano uczniom pomocy edukacyjnej i materialnej (spotkania indywidualne, wywiadówki, pedagogizacja rodziców, imprezy klasowe, szkolne).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny zaznajamiał dzieci ze sposobami prowadzenia zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się, organizowania aktywnego wypoczynku. Kształcono umiejętność dostrzegania szkodliwego działania telewizji i komputera.
Dzieci poznawały zasady ruchu drogowego w ramach projektu „Bezpieczny przedszkolak i uczeń" - zorganizowano spotkanie z przedstawicielem Policji.
Od najmłodszych klas uczono reagowania na zjawiska przemocy (wyłudzenia, bicie, kradzieże), rozwijano samodzielność w rozwiązywaniu konfliktów bez użycia przemocy.

. Uczniowie objęci byli programami profilaktycznymi takimi, jak: kampania profilaktyki HIV/AIDS: *Światowy Dzień AIDS, Dzień Pamięci Zmarłych na AIDS*, kampania antynikotynowa: *„Światowy Dzień bez Tytoniu”*, *„Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu”*, *Światowy Dzień Zdrowia”*, *„Bieg po zdrowie”* , *„Trzymaj formę”*, *„Wiem - nie biorę! Jestem bezpieczny”*, *„ Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka”*.

W ramach systemu bezpieczeństwa uczniów funkcjonował jeden dzień w tygodniu gabinet pielęgniarki szkolnej (doraźna pomoc w drobnych urazach, przy złym samopoczuciu). W celu poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole istnieje monitoring wizyjny CCTV.

W Zespole Szkół, zarówno na poziomie szkoły jak i w przedszkola planowane są szeroko zakrojone działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej: szkolenia, gazetki tematyczne, kursy, konkursy, programy, projekty. Nasi wychowankowie są edukowani i uświadamiani już od najmłodszych lat. Ważne są też sukcesy uczniów w różnego rodzaju konkursach. Corocznie uczniowie naszej szkoły zdobywają nagrody i wyróżnienia w konkursach organizowanych przez Sanepid w Międzychodzie. Nasi przedszkolacy i uczniowie cyklicznie, dumnie promują naszą placówkę.

Dzięki takim działaniom szkoła nie boryka się z problemami palenia papierosów, picia alkoholu czy też narkomanii, a sporadyczne wykroczenia są natychmiast wychwytywane, omawiane i rozwiązywane. Taka postawa szkoły zacieśnia współprace z innymi instytucjami tj. SANEPID, PARPA oraz znacznie pomaga we współdziałaniu z rodzicami.

VIII. Wolontariat

Głównym celem działań Wolontariatu było pomaganie innym. Wolontariusze kierowali się otwartością, serdecznością, wytrwałością, tolerancją, wrażliwością oraz bezinteresowną chęcią niesienia pomocy. Wolontariat stworzył młodzieży możliwości odnajdywania swojego miejsca i roli w świecie. Uczył młodych ludzi podejmowania decyzji i realizacji zamierzeń. Uczniowie nabywali pod wpływem działania społecznego cech charakteru, takich jak: cierpliwość, otwartość na ludzi, skupienie na drugim człowieku, gotowość podejmowania odpowiedzialności za drugiego człowieka. Akcje, w których uczestniczyli członkowie Wolontariatu wyzwalały w nich dążenia do samorozwoju , poszukiwania własnego miejsca w życiu, opowiadanie się za określonymi wartościami. Efektami podjętych działań było dostarczenie młodzieży propozycji alternatywnych form spędzania czasu wolnego, wzrost ich świadomości dotyczącej ludzi potrzebujących. Ponadto uczniowie uświadomili sobie, iż są odpowiedzialni za swoje czyny. Nauczyli się wyrozumiałości w stosunku do innych, bycia troskliwym, cierpliwym i empatycznym. Pomagali innym kierując się otwartością, serdecznością, wytrwałością, tolerancją, wrażliwością oraz bezinteresowną chęcią niesienia pomocy innym.

Wolontariat kształtował u dzieci i młodzieży postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno. Wolontariusze brali udział w akcjach szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich. Pomagali dzieciom, osobom starszym i chorym.

Zrealizowane działania w roku szkolnym 2023/2024 :

1. Zorganizowanie i udział w akcji charytatywnej „ Uratujmy święta Godne , a nie Głodne”. Dary żywnościowe dla dzieci z rodzin zastępczych powiatu międzychodzkiego we współpracy z Centrum Powiatowym Rodzinie w Międzychodzie.
2. Konkurs na plakat promujący wolontariat- grudzień.
3. Wystawa plakatów promujących wolontariat z okazji Światowego Dnia Wolontariusza.
4. Bieżąca pomoc koleżeńska .
5. Czynny udział wolontariuszy w Samorządzie Uczniowskim.
6. Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy (zbieranie datków, ofiarowanie placków- styczeń).

8. Akcja „ Wielkanocna kartka dla sąsiada" (marzec)
9. Akcja czytelnicza „ Poczytaj mi!" Czytanie przedszkolakom przez uczniów szkoły podstawowej

IX. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Kuratora Oświaty w Poznaniu.

Zespół Szkół został objęty bezpośrednią kontrolą Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w zakresie realizacji zadań planu nadzoru pedagogicznego nad szkołami i placówkami województwa wielkopolskiego w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego w szkołach. Kontrola przebiegła bez żadnych zaleceń.

W Zespole Szkół realizowane były kierunki oświatowe państwa wyznaczone przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w zakresie:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

- Organizowanie zajęć wychowania fizycznego z naciskiem na różne formy aktywności, takie jak sport, taniec czy zabawy ruchowe.
- Wprowadzenie programów zdrowotnych, które uczą zasad zdrowego odżywiania i higieny.
- Przeprowadzanie warsztatów i szkoleń z zakresu pierwszej pomocy, angażujących uczniów w praktyczne ćwiczenia.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

- Realizacja projektów, które angażują uczniów w działania na rzecz lokalnej społeczności (np. akcje charytatywne, porządki w okolicy).
- Wprowadzenie lekcji historii i wiedzy o społeczeństwie, które kładą nacisk na wartości patriotyczne i odpowiedzialność obywatelską.
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnych instytucji oraz weteranami, aby uczniowie mogli poznać różne aspekty życia społecznego.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

- Tworzenie programów wsparcia psychologicznego, takich jak zajęcia z psychologiem lub pedagoga, które pomogą uczniom radzić sobie z emocjami.
- Wprowadzenie programów rozwijających empatię i wrażliwość, takich jak wolontariat czy projekty międzykulturowe.
- Stworzenie przyjaznego środowiska szkolnego, które promuje różnorodność i integrację, np. poprzez wspólne działania uczniów z różnych grup w trakcie dni projektowych.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Wprowadzenie zajęć z zakresu technologii informacyjnej, które obejmują bezpieczne korzystanie z Internetu oraz krytyczną ocenę informacji.
- Szkolenie nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji w nauczaniu.
- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej do wspierania procesu nauczania i uczenia się.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- Wprowadzenie projektów interdyscyplinarnych, które łączą różne przedmioty przyrodnicze i ścisłe, np. poprzez projekty badawcze.
- Zachęcanie uczniów do rozwiązywania problemów matematycznych w kontekście codziennych sytuacji, co rozwija umiejętności analityczne.
- Organizowanie konkursów i olimpiad matematycznych, które motywują uczniów do pogłębiania wiedzy.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

- Tworzenie programów stażowych lub praktyk dla uczniów w lokalnych firmach i instytucjach.
- Współpraca z pracodawcami w celu organizowania warsztatów zawodowych i prezentacji różnych ścieżek kariery.
- Promowanie uczenia się przez całe życie poprzez organizowanie kursów i szkoleń dla uczniów i ich rodziców.

7.Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- Oferowanie dodatkowych lekcji języka polskiego jako obcego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- Wspieranie integracji poprzez organizowanie wydarzeń kulturowych, które promują różnorodność.
- Umożliwienie uczniom z doświadczeniem migracyjnym uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych, aby zapewnić im równe szanse w nauce.

Dyrektor Zespołu Szkół
w Chrzypsku Wielkim

DYREKTOR
Zespołu Szkół
mgr Katharina Andrzejak