

INFORMACJA

O stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Chrzypsko Wielkie w roku szkolnym 2023/2024

I. Stan organizacji.

W roku szkolnym 2023/2024 Gmina Chrzypsko Wielkie była organem prowadzącym Zespołu Szkół, składającego się z 1 przedszkola, 1 szkoły podstawowej.

Stan organizacji szkoły podstawowej w roku szkolnym 2023/2024 przedstawia poniższa tabela

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym:								
			0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1. Szkoła Podstawowa	13	255		32	36	41	34	29	34	30	19

W stosunku do roku szkolnego 2022/2023 liczba uczniów w roku szkolnym 2023/2023 zmniejszyła się o 19 uczniów.

Stan organizacji przedszkola w roku szkolnym 2023/24 przedstawia poniższa tabela

Rok szkolny	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	w tym dzieci			
			6 lat	5 lat	4 lata	3 lata
2023/2024	5	126 dzieci, w tym	38	33	31	24
stan na 01.09.2023 r.						

		2017 – 38				
		2018 – 33				
		2019 – 31				
		2020 - 24				
		126 dzieci, w tym	38	33	31	24
Stan na czerwiec 2024	5	2017 – 38				
		2018 – 33				
		2019 – 31				
		2020 - 24				

W roku szkolnym 2023/2024 liczba oddziałów wynosiła 5 (tak jak w poprzednim roku przedszkolnym). Obowiązek przedszkolny realizowały wszystkie dzieci zamieszkałe na terenie Gminy Chrzypsko Wielkie.

Dzieci przydzielono do poszczególnych grup wiekowych:

- Grupa „Liski” - 25 dzieci w grupie, na koniec czerwca 2024 - 25 dzieci,

- Grupa „Zajączki” – 26 dzieci w grupie, na koniec czerwca 2024 – 26 dzieci,
- Grupa „Języki” - 25 dzieci, na koniec czerwca 2024 – 25 dzieci,
- Grupa „Wiewiórki” - 25 dzieci w grupie, na koniec czerwca 2024 – 25 dzieci ,
- Grupa „Myszki” - 25 dzieci w grupie, na koniec czerwca 2024 – 25 dzieci.

Stan liczebny grup zmienił się ze względu na migrację dzieci z Ukrainy. Stan 126 dzieci (w tym 3 dzieci z Ukrainy) utrzymał się do dnia 30 sierpnia 2024 roku.

Stan liczebny przedszkolaków na koniec roku szkolnego wyniósł 126 dzieci (sierpień 2024).

W przedszkolu prowadzono zajęcia rewalidacyjne dla 5 dzieci. W ramach udzielania pomocy psychologiczno– pedagogicznej zostało objętych wsparciem 15 wychowanków posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Przedszkole było czynne codziennie od poniedziałku do piątku, w godzinach od 6:30 do 15:30 (jeśli była taka konieczność to do 15.45). Przerwa wakacyjna przypadła od połowy lipca do połowy sierpnia. Okres adaptacyjny odbył się w terminie 28.08. – 30.08. 2024 r. W przedszkolu dzieci korzystały z dwóch posiłków:

- śniadania,
- obiady.

II. Baza lokalowa i wyposażenie w urządzenia specjalistyczne do działalności oświatowej.

Przedszkole mieści się w budynku dawnej szkoły podstawowej.

W czasie wakacji 2024

Na bieżąco wykonuje się drobne naprawy, dba o czystość i estetykę obiektu oraz terenu przedszkolnego.

Stan bazy lokalowej przedszkola.

Lp.	Wyszczególnienie	Powierzchnia/ilość
1.	Powierzchnia nieruchomości gruntowej - całkowita powierzchnia pomieszczeń	2019 m²
		359 m²
	w tym: - powierzchnia terenów zielonych	0 m²
	- plac zabaw	391 m²
2.	Pomieszczenia (sala lekcyjnej) Przedszkola	7 sal
	- sala przy gabinecie wicedyrektora	40,34 m²
	- duża sala	53,76 m²

	- mała sala	15,79 m ²
	- sala nr 1	29,95 m ²
	- sala nr 2	29,11 m ²
	- sala nr 3	42,20 m ²
	- sala nr 4	39,33 m ²
3.	Inne pomieszczenia przedszkolne:	
	- wiatrołap	6,70 m ²
	- kuchnia	22,32 m ²
	- zmywalnia	3,65 m ²
	- obieralnia warzyw	4,37 m ²
	- magazyn żywności	4,40 m ²
	- biuro intendenta	15,47 m ²
	- łazienka dla personelu	5,01 m ²
	- łazienka przy dużej sali	11,77 m ²
	- łazienka przy szatni	5,87 m ²
	- łazienka duża na piętrze	11,50 m ²
	- łazienka na piętrze	13,05 m ²
	- szatnia	24,70 m ²
	- klatka schodowa/piętro	10,10 m ²
	- pomieszczenie gospodarcze	9,15 m ²
	- komunikacja piętro	7,00 m ²
	- klatka schodowa/ parter	9,55 m ²
	- sala logopedyczna	10,41 m ²
	- gabinet	8,40 m ²
	- komunikacja parter	6,05 m ²
	- komunikacja/piwnica	11,25 m ²
	- pomieszczenie w kotłowni	2,07 m ²
	- skład opału	12,87 m ²
	- kotłownia	23,47 m ²
	- komunikacja /kotłownia	11,59 m ²

Stan wyposażenia przedszkola w urządzenia specjalistyczne obrazuje tabela.

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem ilość	w tym: do użytku nauczycieli i dzieci
1.	Komputery / dwa z nich zakupiono używane /	2	2
2.	Laptop/notebook	5	4
3.	Drukarki	4	2
4.	Ksero	2	2
5.	Skaner	1	1
6.	Telewizor	3	2
7.	Odtwarzacz DVD, VHS	1	1
8.	Odtwarzacz CD	4	4
9.	Tablice multimedialne	1	1
10.	Monitor interaktywny	1	1
11.	Magiczny dywan	2	2
12.	Smartfloor – podłoga interaktywna	1	1

Stan bazy lokalowej Szkoły Podstawowej w roku szkolnym 2023/2024 r. przedstawia poniższa tabela.

Wyszczególnienie			Pomieszczenia (ilość)								
			Powierzchnia nieruchomości gruntowej (w m ²)	W tym: powierzchnie terenów zielonych (w m ²)	Sale lekcyjne	Pracownie		Hala sportowo-widowiskowa	Gabinety lekarskie	Świetlice	Gabinet pedagoga i terapeutyczny
						Komputerowe	Język.				
1.	Szkoła Podstawowa	11130	2877	15	1	1	1	1	1	2	

Urządzenia rekreacyjno – sportowe w Zespole Szkół.

Wyszczególnienie	Rodzaj urządzenia	Liczba urządzeń
1. Szkoła Podstawowa	ORLIK (p. nożna, p. siatkowa, p. koszykowa, tenis ziemny)	1
	Bieżnia prosta	1

W ciągu całego roku szkolnego dokonywano licznych remontów, wykonywanych przez pracowników szkoły ograniczając do minimum korzystanie z firm usługowych. W budynku głównym wyremontowano salę numer 15, którą jednocześnie kompletnie wyposażono w nowe meble, projektor, ekran i tablicę. W tzw. Małej Szkole wyremontowano salę numer 1, odświeżono korytarz, szatnię i pokój nauczycielski.

INWESTYCJE 2023/2024

W trakcie roku szkolnego 2023/2024 przeprowadzono wiele prac na terenie Zespołu Szkół. Do nich należą:

1. Przeprowadzono prace budowlane i remontowe w budynku szkolnym i w „Małej Szkole”:
 - Stworzono nowy gabinet psychologa szkolnego,
 - w budynku szkoły wyremontowano salę nr 15,
 - w „Małej Szkole” została wyremontowana sala nr 1 oraz odświeżony został pokój nauczycielski, korytarz i szatnia,
 - Zainstalowano nowy wideodofon z osprzętem,
 - Przeprowadzono kompletny serwis kserokopiarki,
2. Dokonano zakupów :
 - 3 projektory,
 - 3 ekrany
 - drukarkę wielofunkcyjną do sekretariatu
 - drukarki dla nauczycieli,
 - telefony,
 - radiomagnetofony,
 - głośnik bezprzewodowy z mikrofonem,
 - głośniki do laptopa,
 - kosz do gry w koszykówkę na boisko szkolne,
 - tablica tryptyk,
 - meble szkolne do sal nr 18 i 15,
 - regały do biblioteki szkolnej
 - książki do biblioteki szkolnej
 - sprzęt sportowy : kije i piłki do unihokeja, piłki palantowe
 - sprzęt dla woźnych: siekiera, wiertarka, szlifierka kontowa, zestaw kluczy, tarczy i wiertel, młotek, przecinak
 - w ramach dostosowań do przepisów bhp w strefie biurowej – podstawki pod laptopy, podnóżki
 - zamrażalka do kuchni
 - sprzęt kuchenny – blender, naczynia, garnki, podstawa pod garnek

- pomoce dydaktyczne, w tym Karty Grabowskiego
 - Zabawki do przedszkola
 - Ławki na boisko szkolne,
 - nagrody Kopernikusy
 - nagrody na zakończenie roku szkolnego
3. Uczniowie klasy 4 jeździli w ramach nauki pływania na basen w Łęczeczkach.
 4. Na zakończenie pierwszego semestru najlepsi uczniowie zostali uhonorowani nagrodami Kopernicus, natomiast na zakończenie roku szkolnego uczeń klasy 8 otrzymał nagrodę Primus Inter Pares.
 5. 1 absolwent ze średnią 5,0 i powyżej wpisał się do „Złotej Księgi”.
 6. Absolwenci zostali nagrodzeni za działalność sportową, taneczną, za zaangażowanie w wolontariat, za działalność w Samorządzie Uczniowskim.
 7. 3 czerwca przeprowadzono Dzień Dziecka na sportowo.
 8. W drugim semestrze przeprowadzono w grupach przedszkolnych i klasach szkoły podstawowej dni projektowe pt. „Na dywanie przez świat”.
 9. W Zespole Szkół 57 dzieci posiadających opinie, zostało objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną. W przedszkolu zorganizowano zajęcia dla 15 przedszkolaków, w szkole dla 42 uczniów.
 10. W Zespole Szkół realizowano zalecenia z 15 orzeczeń: 5 w przedszkolu i 10 w szkole podstawowej
 11. Dziesięcioro dzieci pracowało przy wsparciu nauczyciela współorganizującego kształcenie.
 12. Z uczniem klasy czwartej prowadzono 5 godzin zajęć indywidualnych z 4 przedmiotów.
 13. Dla 3 uczniów z klasy 7 i 8 zorganizowano zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia.
 14. Przeprowadzono 2 egzaminy próbne oraz 1 egzamin właściwy. Wszystkie egzaminy zostały przeprowadzone zgodnie z procedurami.
 15. Do szkoły podstawowej uczęszczało w roku szkolnym 2023/2024 ośmioro dzieci z Ukrainy.
 16. Do przedszkola uczęszczało 6 dzieci z Ukrainy. Jedno dziecko wypisało się w trakcie roku przedszkolnego.
 17. Dla uczniów z Ukrainy zorganizowano dodatkowe zajęcia nauki języka polskiego jako obcego.
 18. Zespół Szkół współpracował ze wszystkimi instytucjami zarówno w gminie Chrzypsko Wielkie, jak i poza nią, tzn. z Kuratorium w Poznaniu, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Międzychodzie, z Policją w Sierakowie, ze Sądem Rejonowym w Szamotułach, z

Powiatową Stacją Sanitarno– Epidemiologiczną w Międzychodzie, z placówką „Nasz Nowy Dom”, z Poradnią Stomatologiczną w Chrzypsku Wielkim, ze szkołami i przedszkolami w całym powiecie, itp.

W sierpniu 2024 r. miała miejsce kontrola systemu oddymiania w Przedszkolu „U Reksia”. W lipcu i sierpniu bieżącego roku przeprowadzono kontrolę przeciwpożarową oraz kontrolę przewodów kominowych i wentylacyjnych w budynkach szkolnych, pięcioletnie pomiary elektryczne hali sportowej, pięcioletnie pomiary natężenia oświetlenia na hali. Został sporządzony protokół wydajności hydrantów i sprzętu gaśniczego. W ostatnim tygodniu sierpnia została przeprowadzona kontrola techniczna budynków przez Zespół do Spraw Bezpieczeństwa. Zgodnie z apelem Okręgowego Inspektora Pracy w Poznaniu zostały przeprowadzone przeglądy szkolnych obiektów sportowych. Kontrolą inspektora budowlanego zostały objęte place zabaw Zespołu Szkół. W kwietniu przeprowadzono przegląd serwisowy centrali MultiVent 2000.

W roku budżetowym 2026 r. należy zabezpieczyć środki finansowe na wszystkie konieczne przeglądy i serwisy. Należy zaplanować remont tzw. „Małej Szkoły”, wymianę oleju w kuchni szkolnej, zakup lodówki do gabinetu pielęgniarki, zgodnie z zaleceniem SANEPIDU, wybudować wiatę na rowery uczniów.

W ramach programu ministerialnego Aktywna Szkoła zostały zgłoszone 3 grupy do działania w programie Aktywny do Kwadratu. Jedna grupa obejmuje zajęcia gimnastyczne dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej, druga skierowana jest na rozwój siatkówki wśród uczniów klas 4-8, a trzecia grupa przeznaczona jest do rozwoju piłki nożnej uczniów klas 4-8. Łącznie oferuję się wszystkim uczniom dodatkowo 8 godzin zajęć sportowych w trzech dyscyplinach.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz zbiorów bibliotecznych w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę obrazuje poniższa tabela.

Stan wyposażenia Szkoły Podstawowej w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne.

		Ilość									
Wyszczególnienie	Komputery		Projektor y multimed.	Rzutni ki pisma	Tablice interakty wne	Kamery video	Odtw. DVD, VHS	Ksero	Woluminy	Monitoring	
	Ogółem	w tym: do użytku uczniów									
1. Szkoła Podstawowa	57	32	10	0	6	1	2	2	15855(w tym: broszury i podręczniki oraz nośniki elektroniczne	2	

III. Kadra i system doskonalenia zawodowego.

Kadra.

W roku szkolnym 2023/2024 w Zespole Szkół i Przedszkolu pracowało:
34 nauczycieli oraz 18 pracowników administracji i obsługi.

W roku szkolnym 2023/2024 w Zespole Szkół zmiany zatrudnienia spowodowane były:

- rozwiązaniem umowy w związku z przejściem nauczyciela szkoły podstawowej na emeryturę z dniem 28.08.2024 r.,
rozwiązaniem umowy w związku z upływem czasu na jaki była zawarta z dniem 31.08.2024 r.

- rozwiązaniem umowy o pracę na mocy porozumienia stron z dniem 25.01.2024 r.

Liczba pracowników obsługowych w szkole nie zmieniła się.
Stan zatrudnienia obrazuje tabela.

Tabela - Zatrudnienie w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2023/2024

Wyszczególnienie	Zatrudnienie		w tym:			
			nauczyciele		Pozostali	
	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	Osoby
1. Szkoła Podstawowa	37,09	38	25,94	27	11	11
2. Przedszkole	14	14	7	7	7	7
Ogółem w placówkach oświatowych w gminie	51,09	52	32,94	34	18	18

Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli Zespołu Szkółw Chrzypsku Wielkim na rok szkolny 2023/2024 oparta została o analizę:

1. Kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 obejmujących następujące obszary:
 - Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
 - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 - Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
 - Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 - Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
 - Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
 - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
 - Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
1. Potrzeb kadrowych rozpoznanych przez Dyrektora Zespołu Szkół w Chrzypsku Wielkim.
2. Indywidualnych potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia.
3. Wyników kontroli i obserwacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2022/2023 r.
4. Wyników egzaminu ósmoklasisty.
5. Zadań związanych z realizacją podstawy programowej.
6. Wymagań wobec szkół i placówek, o których mowa w rozporządzeniu z dnia

11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r.poz. 1611),

7. Wniosków Dyrektora Zespołu Szkół w Chrzypsku Wielkim z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023 Wielkopolskiego Kuratora Oświaty,

8. Uchwały Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Chrzypsku Wielkim z dnia 30 sierpnia 2023 r. w sprawie ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy szkoły.

I. Problemy szkoły:

1. Zwiększenie liczby dzieci wymagających opieki psychologiczno- pedagogicznej, a co z tym się wiąże koniecznością zapewnienia profesjonalnej pomocy w tym zakresie.
2. Włączenie do edukacji ogólnej uczniów przybyłych i przybywających z Ukrainy.
3. Niezadawalające wyniki z egzaminu ósmoklasisty.
4. Słaba motywacja do nauki, nasilona w okresie pandemii.
5. Niewystarczająca motywacja, bądź całkowity brak ze strony rodziców.
6. Liczebność niektórych klas.
7. Słaba współpraca z poszczególnymi rodzicami uczniów wykazującymi problemy szkolne.

II. Plan doskonalenia zawodowego na rok szkolny 2023/2024

1. Cele doskonalenia zawodowego nauczycieli:

a. Cel główny:

- wzrost efektywności pracy szkoły poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej,
- rozwój kompetencji i umiejętności informatycznych,

- dopasowanie metod pracy na zajęciach do potrzeb uczniów,
- poprawa efektywności kształcenia

b. Cele szczegółowe:

- zdobywanie nowych, doskonalenie posiadanych oraz aktualizacja wcześniej zdobytych kwalifikacji,
- refleksja nad koniecznością ciągłego podnoszenia swoich umiejętności, wiedzy i kwalifikacji,
- analiza procesu uczenia się i zmian w rzeczywistości szkolnej oraz wyciąganie wniosków i wdrażanie ich swojej pracy.
- promowanie wartości edukacji wśród uczniów poprzez dawanie przykładu własnego przez nauczycieli,
- rozwijanie metod pracy,
- utrzymywanie dobrej komunikacji i współpracy wśród członków RP,
- wymiana i upowszechnianie nabytych przez nauczycieli doświadczeń i wiedzy,
- rozwiązywanie szkolnych problemów wychowawczych.

2. Formy doskonalenia nauczycieli:

a. zewnętrzne:

- studia podyplomowe,
- kursy kwalifikacyjne i doskonalące, seminaria, konferencje, szkolenia,
- warsztaty metodyczne,

b. wewnętrzne:

- lekcje koleżeńskie,
- lekcje otwarte,
- rady pedagogiczne szkoleniowe,
- zespoły samokształceniowe,
- spotkania ze specjalistami,

- prelekcje i odczyty przygotowane przez nauczycieli,
- praca nad prowadzaniem Planu Daltońskiego w przedszkolu „U Reksia” poprzez spotkania, analizy, wymianę doświadczeń
- szkolenie w zakresie doskonalenia kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym,
- szkolenie .w zakresie radzenia sobie z uczniami sprawiającymi trudności

3. Kalkulacja wydatków dokształcania i doskonalenia w roku 2024 r.

Lp.	Wyszczególnienie *	Miesięczna kwota wydatku	Roczna kwota wydatku
§4700- Doskształcanie i doskonalenie			
1	szkolenia nauczycieli Przedszkola		14 448,54 zł
			4 406,30 zł
2	szkolenia nauczycieli Zespołu Szkół		8 542,24 zł
2	delegacje Zespołu Szkół		1 500,00 zł
§4300- Doształc. i doskonalenie podypłomówki i studia			
			10 000,00 zł
2	podypłomówki i studia Zespołu Szkół		10 000,00 zł
	OGÓŁEM		24 48,54 zł

4. Harmonogram zdobywania przez nauczycieli kwalifikacji lub uzupełnienia posiadanych w roku szkolnym 2023/2024 w formie zewnętrznej:

Kwalifikacje do nauczania przedmiotu	Liczba nauczycieli	Termin zdobycia	Forma zdobycia kwalifikacji
Pedagogika sztuki – plastyka w szkole	1	luty 2024	studia poddyplomowe
Integracja sensoryczna	1	Czerwiec 2024	studia poddyplomowe
Biologia w szkole	1	Marzec 2024	studia poddyplomowe
Terapia poznawczo-behawioralna ; specjalność – dzieci i młodzież	1	Grudzień 2024	szkolenie
Oligofrenopedagogika z arteterapią	1	styczeń 2025	Studia poddyplomowe
Technika	1	Czerwiec 2025	Studia poddyplomowe

Podwyższające kompetencje i umiejętności	Wszyscy nauczyciele	wrzesień2022 - czerwiec2023	kursy, seminaria, konferencje
--	---------------------	-----------------------------------	-------------------------------

Plan doskonalenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli ma zawsze charakter otwarty i przewiduje się możliwość jego modyfikacji w zależności od potrzeb, możliwości i warunków.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli zostało zrealizowane zgodnie z założeniami.

Zaplanowane priorytetowe studia poddyplomowe zostały podjęte przez nauczycieli w celu zdobywania kolejnych kwalifikacji. Przeprowadzono rady szkoleniowe w celu podniesienia jakości pracy Zespołu Szkół. Dyrekcja uczestniczyła w szkoleniach dotyczących nowelizacji prawa oświatowego i organizacji pracy Zespołu Szkół. Nauczyciele wykazali się bardzo dużym zainteresowaniem indywidualnymi kursami, szkoleniami, konferencjami.

Zaplanowano studia poddyplomowe według potrzeb bieżących Zespołu Szkół.

Poziom wykształcenia nauczycieli stan na 31.08.2024 r.

Stopień awansu	Liczba nauczycieli w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika i Przedszkolu „U Reksia” w Chrzypsku Wielkim
dplomowany	7
mianowany	19
kontraktowy	4
początkujący	1

Analizując powyższą tabelę, można zauważyć, że w zatrudnieniu przeważają nauczyciele mianowani.

Informacje dotyczące awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Postępowanie kwalifikacyjne/egzaminacyjne na stopień	Planowana data złożenia wniosku przez nauczyciela o wszczęciu postępowania kwalifikacyjnego/egzaminacyjnego	Uzyskanie stopnia awansu zawodowego
1.	Dubicka Angelika	mianowany	30.06.2024	01.08.2024
2.	Igła Katarzyna	mianowany	30.06.2024	01.08.2024
3.	Hajzler Milena	mianowany	30.06.2024	-
4.	Czekalska Anna	dplomowany	30.06.2024	
5.	Mrozek Anna	dplomowany	30.06.2024	
6.	Nowacka-Bernat Sylwia	dplomowany	30.06.2024	
7.	Mikołajczak Katarzyna	dplomowany	30.06.2024	

III. Poziom nauczania.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki dla klasy 8a w 2024 r.:

- Do egzaminu przystąpiło 19 uczniów - klasa 8A .
- Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.
- Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów.
- Średni wynik uczniów naszej szkoły to 10,68 punktu (43% możliwych do uzyskania).

Porównanie wyniku naszej szkoły z wynikami innych szkół:

Gmina	Wynik procentowy	Wynik punktowy
Chrzypsko Wielkie	43%	10,68 pkt
Kwilcz	29 %	7,25 pkt
Międzychód	22 %, 30 %	5,5pkt, 7,5 pkt
Sieraków	29 %	7,25pkt
Lutom	58 %	16,82 pkt
Wyniki powiatu i krajowe		
Średnia powiatu	34 %	8,5 pkt
Średnia województwa	49 %	12,25 pkt
Średnia krajowa	52 %	13 pkt

SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (w %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2024 R.

Stanin i jego opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych	Ilość uczniów naszej szkoły w poszczególnych staninach	procent wyników w naszej szkole
1- najniższy	10-29	8	42,1%
2- bardzo niski	30-36	4	21%
3- niski	37-41	0	0%
4- niżej średni	42-47	0	0%
5- średni	48-54	0	0%
6- wyżej średni	55-60	2	10,5%
7- wysoki	61 - 67	0	0%
8- bardzo wysoki	68-76	2	10,5%
9- najwyższy	77-96	3	15,7%

Wynik najniższy osiągnęli uczniowie : z klasy 8A Wiktoria Kwaśniewska, Bartosz Pietrucha, Franciszek Wicenty – 2 pkt. (8%)
Wynik najwyższy uzyskał z 8A-Bartosz Banachowicz-25 pkt.(100%).

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami :

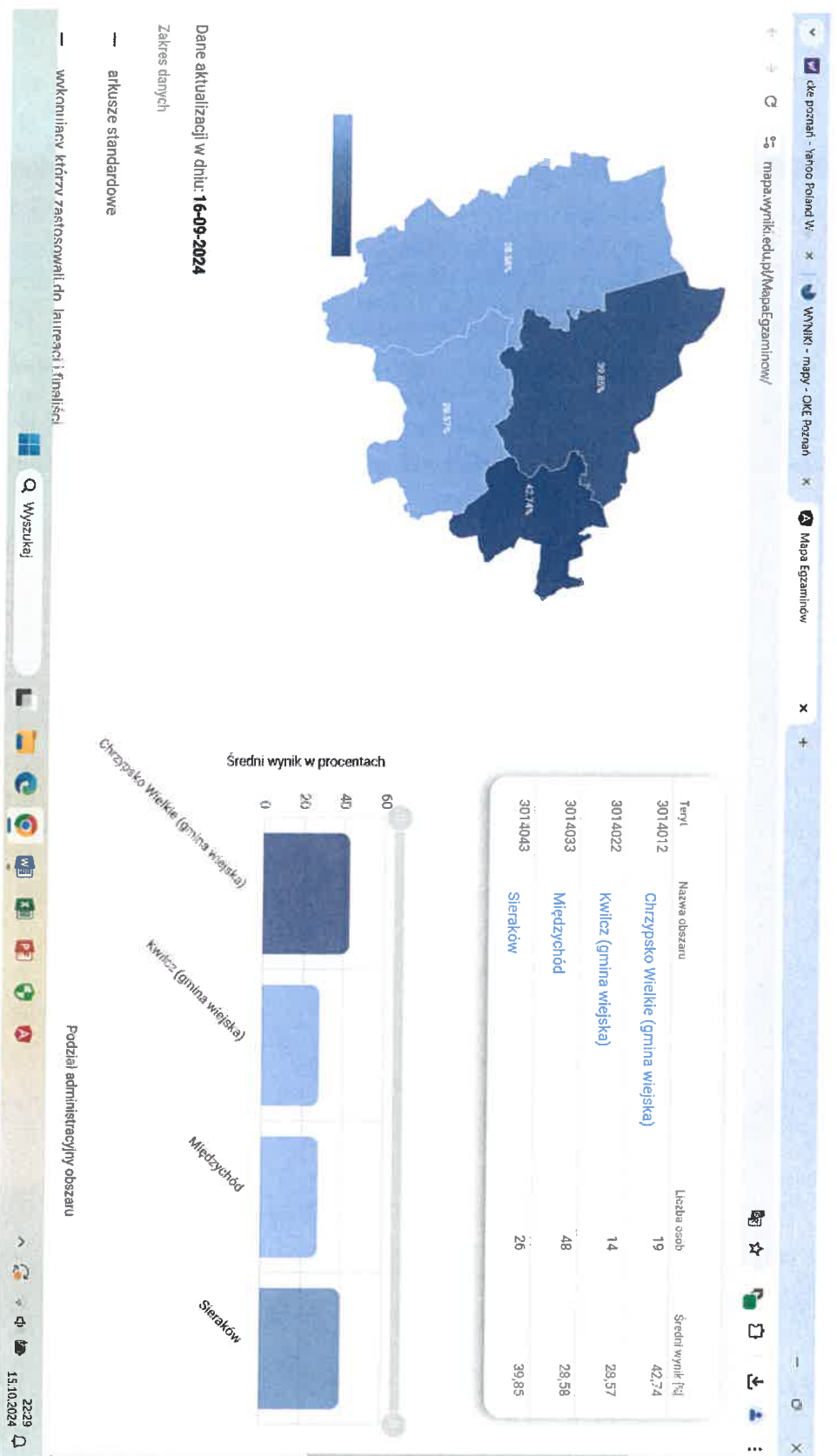
Numer zad. (współczynnik łatwości)	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
Zad. 12 (0,74) Kraj 0,70	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 2. Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.	XVIII. Oś liczbowa. Układ współrzędnych na płaszczyźnie. Uczeń: 1) znajduje współrzędne danych [...] punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie.
Zad.15 (0,63) Kraj 0,51	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego	IX. Tworzenie wyrażen algebraicznych z jedną i wieloma zmiennymi. Uczeń: 4) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkości liczbowych i zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażen algebraicznych jednej lub kilku

do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	zmiennych. XIX. Geometria przestrzena. Uczeń: 6) oblicza [...] pola powierzchni ostrosłupów prawidłowych.
--	---

Najwięcej trudności ósmoklasiści mieli z zadaniami :

Numer zad. (współczynnik łatwości)	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
Zad. 14 (0,21) Kraj 0,31	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki	XVII. Wielokąty. Uczeń: 5) stosuje wzory na pole trójkąta [...] przedstawionego] na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych [...].
Zad. 16 (0,26) Kraj 0,31	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	XXII. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje zdobytą wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. XII. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń: 4) rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą [...]. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka

Zad. 19 (0,29) Kraj 0,3	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi	XIX. Geometria przestrzenna. Uczeń: 6) oblicza objętości [...] ostrosłupów prawidłowych. XII. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń: 5) przekształca proste wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych [...].
Zad. 17 (0,3) Kraj 0,46	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązywania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.	XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 4) zna i stosuje własności trójkątów równoramiennych (równość kątów przy podstawie); 6) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego). XVII. Wielokąty. Uczeń: 5) stosuje wzory na pole [...] trapezu [...] przedstawionych[ego] na rysunku [...].
Zad. 4 (0,26) Kraj 0,48	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystywanie tych umiejętności	IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 12) porównuje ułamki (zwykłe [...]). V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych [...].



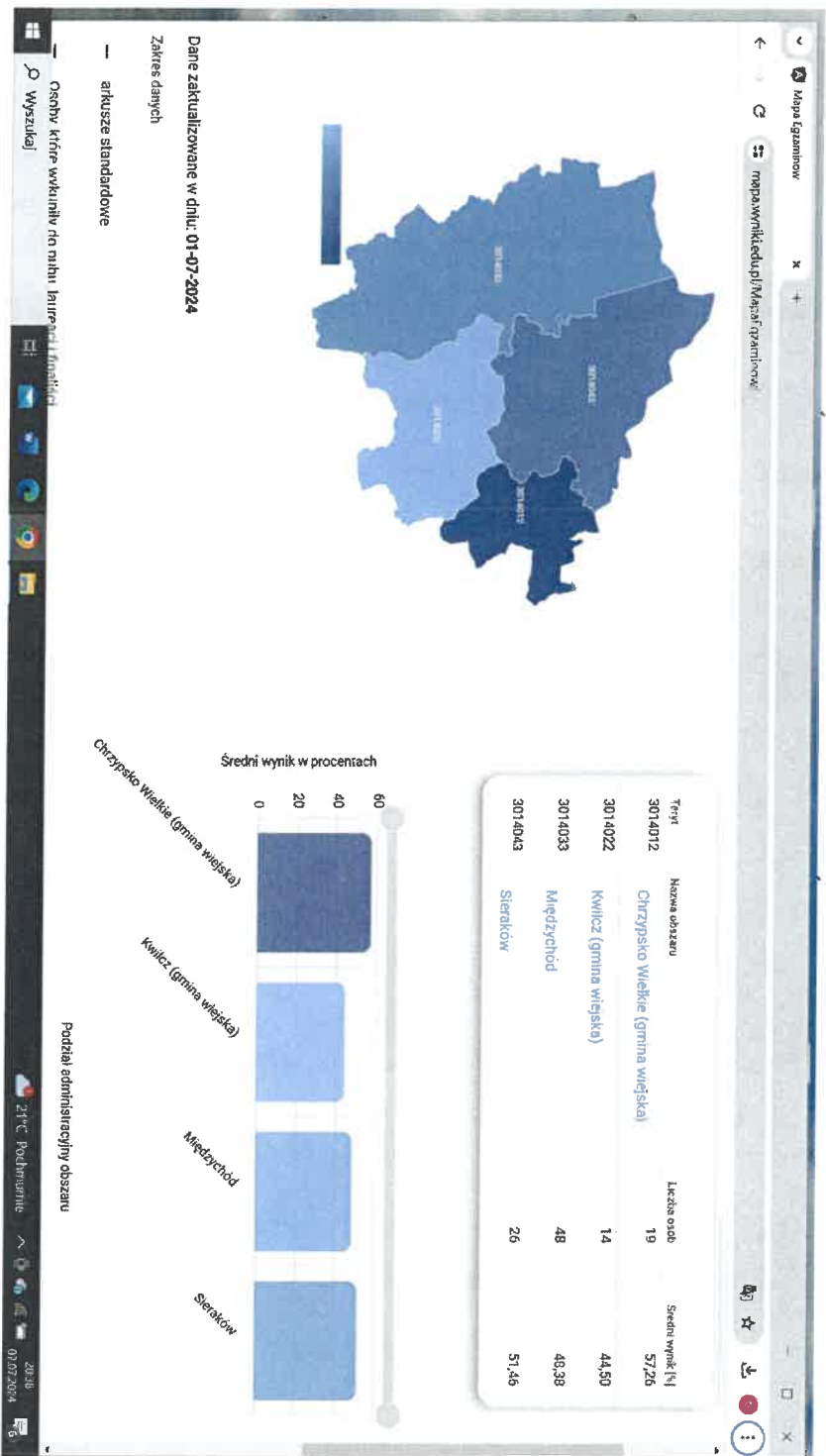
Wnioski do dalszej pracy :

1. Ze szczególną starannością należy ćwiczyć te umiejętności z podstawy programowej, które sprawiły uczniom największą trudność
2. Zwiększyć motywację wewnętrzną uczniów poprzez dobór metod aktywizujących, przeptywników w czasie lekcji.
3. W szczególności nauczyciele powinni stwarzać na lekcjach sytuacje i dobierać takie zadania, w których uczniowie :
 - Ćwiczą sprawność rachunkową, szczególnie działania na ułamkach zwykłych .
 - Doskonalać umiejętności odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzegania na ich podstawie różnych zależności .
 - Utrwalają wzory na pola, objętości, pojęcia matematyczne.

- Prowadzą proste rozumowania, podają argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.
- W oparciu o posiadaną wiedzę tworzą model matematyczny danej sytuacji, dzielą rozwiązanie zadania na etapy.
- Układają równanie i rozwiązują zadanie osadzone w kontekście praktycznym. Stosują twierdzenie Pitagorasa i obliczają długości wskazanych odcinków w zadaniach testowych oraz osadzonych w kontekście praktycznym.
- Znają i stosują własności trójkątów równoramiennych oraz obliczą miary kątów, stosują przy tym poznane własności kątów i wielokątów.

Analiza wyników egzaminu klas ósmych z języka polskiego przeprowadzonego w maju 2024 r. :

1. Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili uczniowie jednego oddziału Szkoły Podstawowej w Chrzypsku Wielkim, czyli z kl. 8a. Pracę z arkuszem standardowym (0-100) ukończyło 19 uczniów.
2. Według opublikowanych danych CKE, uczniowie kl. 8a zdobyli 489 punktów na 855 możliwych do zdobycia, co stanowi 57,2% (stanin 4). W efekcie uczniowie naszej szkoły napisali egzamin na poziomie najwyższej średniej w województwie i zajęli pierwsze miejsce w powiecie (zob. mapa egzaminów i zestawienie wyników CKE).



CENTACH)

Oddział	A	Szkoła	Gmina	Powiat	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
Egzamin						
język polski	57	57	57	50	57	61

3. Wynik jednocyfrowy uzyskał 1 uczeń (Kryger Eryk).
0 pkt. z dłuższej formy wypowiedzi otrzymali 3 osoby (Kryger Eryk, Kwaśniewska Wiktoria, Wicenty Franciszek), a 1 pkt. jedna uczennica (Prédka Agnieszka).

NAJLEPSZY WYNIK Z EGZAMINU UZYSKALI:
Sztanka Magdalena – 42 pkt., tj. 93%
Strzeszak Sebastian – 40 pkt., tj. 89%
Banachowicz Bartosz – 38 pkt., tj. 84%

NAJGORZEJ EGZAMIN NAPISALI:

Eryk Kryger – 7 pkt., tj. 16%

Prédka Agnieszka – 10 pkt., tj. 22%

Wicenty Franciszek – 13 pkt., tj. 29%

Kwaśniewska Wiktoria – 14 pkt., tj. 31%

4. Mocne strony piszących test to:

- porządkowanie informacji w zależności od ich funkcji w przekazie („*Kamienie na szaniec*”) - **zad.6**,
- znajomość wybranych utworów z literatury polskiej w powiązaniu z grafiką (**zad. 10**),
- rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych – streszczenie (**zad.11**), ogłoszenie (**zad. 17**), rozprawka lub opowiadanie (**zad. 18**).

5. Do słabych stron można niewątpliwie zaliczyć:

- rozpoznawanie części zdania (**zad. 8**),
- wykorzystywanie znajomości zasad formułowania argumentów i rozwijanie umiejętności rozumienia utworów literackich (**zad. 15.2 – wyrażenie opinii na temat związku wiersza „Dar” z opinią Alaina z tekstu nieliterackiego**),
- poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna ogłoszenia (**zad. 17**) oraz opowiadania i rozprawki (**zad. 18**)
W związku z powyższym proponuje się, aby:
 - ✓ ćwiczyć konsekwentnie umiejętność argumentowania,
 - ✓ wyrobić u młodzieży nawyk dbania o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną własnych prac na wszystkich przedmiotach,
 - ✓ zwiększyć ilość ćwiczeń językowych, gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych z wykorzystaniem w tym celu zastępstw nauczycielskich.

Analiza wyników egzaminu klas ósmych z języka angielskiego przeprowadzonego w maju 2024 r.:

Do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 19 uczniów. Do zdobycia było 55 punktów w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (np. e-maila). Średnia ilość punktów uzyskanych przez uczniów szkoły to 29 pkt (53%).

Największa ilość punktów zdobyta przez uczniów to:

Banachowicz Bartosz 55pkt (100%),

Sztanka Magdalena 54pkt (98%),

Pietrzak Olivier 53 pkt. (96%),

Dabek Kacper 48 pkt (87%),

Strzeszak Sebastian 44pkt (80%).

Najniższy wyniki uzyskali: Kryger Eryk 7 pkt (13%), Krystyna Zielińska 10 pkt (18%), Kwaśniewska Wiktoria 10 pkt (18%).

Średnia ilość punktów uzyskana przez uczniów poszczególnych obszarów:

Polska: 66%
 Powiat: 51%
 Chrzypsko Wielkie: 53%
 Kwilcz: 42%
 Międzybórz: 49%
 Sieraków: 58%

Stosując współczynnik łatwości najłatwiejsze było dla uczniów zadanie 5, które polegało na wybraniu właściwej reakcji językowej. Brak było zadań bardzo trudnych. Trudne było dla uczniów zadanie 13 oraz zadanie 6 sprawdzające znajomość środków językowych i polegające na uzupełnieniu zdań wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej. Pozostałe zadania były dla uczniów umiarkowanie trudne.

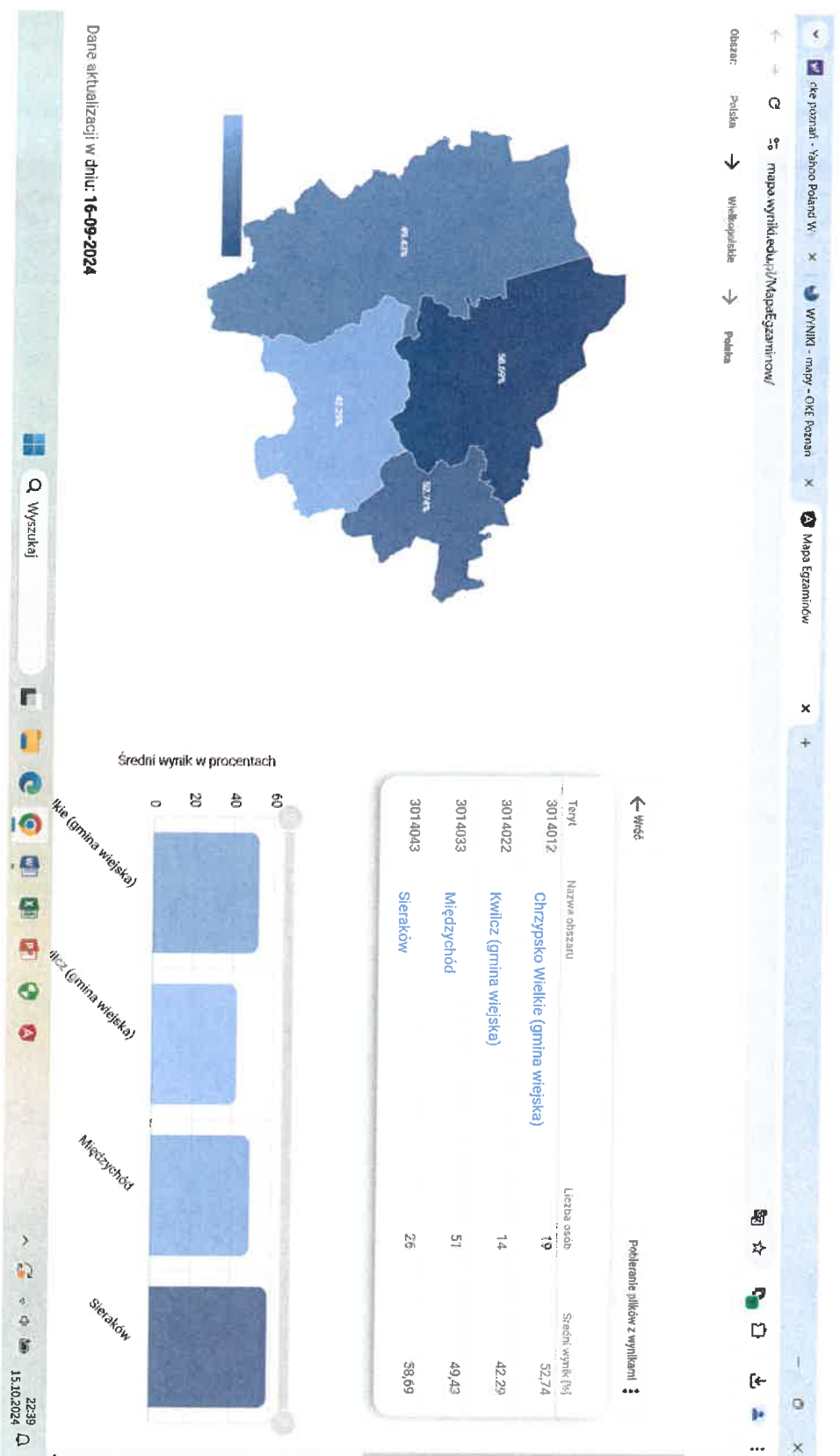
Działania naprawcze

1. Powtarzanie i utrwalanie poznanego słownictwa.
2. Korzystanie ze słownika, tabel gramatycznych, dodatkowych materiałów. Kształcenie umiejętności prowadzenia notatek oraz uczenia się słówek.
3. Zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów. Ćwiczenie umiejętności właściwego rozumienia poleceń poprzez ćwiczenie umiejętności rozwiązywania próbnych sprawdzianów. Zwracanie uwagi na poprawność językową w czasie odpytywania bieżącego. Budowanie dialogów oraz odgrywanie scenek sytuacyjnych.
4. Sprawdzanie stopnia opanowania materiału poprzez kartkówki i testy.

Wyniki egzaminu klas ósmych przeprowadzonego w maju 2024

	Zadania nr	123 Rozumienie ze słuchu	456 Znajomość funkcji językowych	7 8 9 10 Rozumienie tekstów pisanych	11,12,13 Znajomość środków językowych	14 Wypowiedź pisemna	Pkt.	%
	Punkty	12	10	14	9	10	55pkt	100%
A01		5	4	5	0	1	15	27%
A02		12	10	14	9	10	55	100%
A03		3	6	9	5	6	29	53%
A04		12	10	13	6	7	48	87%

A05			6	5	3	2	0	16	29%
A06			6	8	12	4	8	38	69%
A07			11	9	12	4	7	43	78%
A08			1	4	1	1	0	7	13%
A09			2	3	3	2	0	10	18%
A10			3	7	9	2	1	22	40%
A11			9	9	8	4	6	36	65%
A12			4	5	3	3	0	15	27%
A13			11	10	14	8	10	53	96%
A14			3	7	6	3	0	19	35%
A15			5	7	10	3	1	26	47%
A16			10	8	12	6	8	44	80%
A17			12	10	14	8	10	54	98%
A18			4	4	4	0	0	12	22%
A19			2	2	4	2	0	10	18%
	Współczynnik łatwości	0,53	0,67	0,59	0,42	0,39			53%



V. Sukcesy uczniów

Uczniowie i przedszkolaki angażują się w życie lokalne. Przedszkolaki corocznie występują z programem muzyczno-tanecznym przed domownikami Domu Pomocy Społecznej w Łęczyczkach, czy też Środowiskowego Domu Pomocy Społecznej w Chrzypsku Wielkim. W ramach współpracy z nadleśnictwem w Bucharzewie uczniowie szkoły podstawowej byli dobrowolnie sadzić las. Wszyscy uczniowie biorą również udział w „Sprzątaniu Świata”. Uczniowie odnoszą liczne sukcesy sportowe i sumiennie przygotowują się do konkursów przedmiotowych.

SZKOŁA PODSTAWOWA

a) sportowe

1. W szkole zostały zorganizowane Mistrzostwa Powiatu w Unihokeju Dziewcząt i Chłopców – Igrzyska Dzieci (klasy 6 i młodsi) - zarówno chłopcy jak i dziewczęta zajęli 1 miejsce.
2. Dnia 31.10.2023 r. zorganizowano Mistrzostwa Powiatu w Unihokeju Dziewcząt i Chłopców – Igrzyska Młodzieży Szkolnej (klasy 7-8) zarówno chłopcy jak i dziewczęta zajęli 1 miejsce.
3. Dnia 8.11.2023 r. drużyna dziewcząt (Julia Bzowska, Maria Opała, Martyna Żarna, Oliwia Krywarczyk, Agata Wieczorek, Kinga Janas, Lena Ratajczak, Jagoda Matuszczak) zajęły 3 miejsce w Mistrzostwach Regionu w Unihokeju Dziewcząt-1D w Nowym Tomysłu.
4. Dnia 16.11.2023 r. drużyna dziewcząt (Aleksandra Stańko, Oliwia Tomala, Lena Górecka, Patrycja Akaaka, Angelika Stańko, Amelia Jankowiak, Weronika Andrys, Magda Szanka) zajęły 3. miejsce w Mistrzostwach Regionu w Unihokeju Dziewcząt – IMS -w Nowym Tomysłu
5. Drużyna dziewcząt (Aleksandra Stańko, Oliwia Tomala, Lena Górecka, Oliwia Krywarczyk, Oliwia Garczyk, Angelika Kwaśniewska, Julia Nowak, Weronika Andrys) zajęły 4. Miejsce w Mistrzostwach Regionu Poznań Zachód w Piłce Siatkowej Halowej, jako najmłodszy zespół uczennic klasy 6.
6. Drużyna chłopców (Bartosz Banachowicz, Sebastian Spychała, Sebastian Andrys, Eryk Radzi, Olivier Pietrzak, Kacper Dabek, Alan Klupczyński, Igor Wylegata) zajęli 3 miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Piłce nożnej.
7. Wyniki Finału Miejskiego Czwartków LA w Miedzychodzie, który odbywał się 23.05.2024 r
 - Antoni Ratajczak – 1. miejsce w biegu na 1000 m i 1 miejsce w skoku w dal
 - Mateusz Lesiuk – 1. miejsce w biegu na 60 m i 2 miejsce w skoku w dal
 - Martyna Żarna – 1. miejsce w pchnięciu kulą 2 kg
 - Julia Nowak – 1. miejsce w rzucie piłeczką palantową
 - Rafał Lisiak – 2. miejsce w biegu na 300 m
 - Hubert Szorc - 2 miejsce w biegu na 300 m
 - Jagoda Matuszczak -2 miejsce w pchnięciu kulą
 - Zuzanna Drzyzga -2 miejsce w biegu na 300 m
 - Lena Ratajczak - 2 miejsce w biegu na 600 m
 - Marcel Szorc - 2 miejsce w rzucie piłeczką palantową
 - Stefan Podolski - 3 miejsce w rzucie piłeczką palantową
 - Julia Bzowska -3 miejsce w pchnięciu kulą 2 kg
 - Oliwia Krywarczyk -3 miejsce w biegu na 60 m
 - Wojciech Lesiuk - 6 miejsce w biegu na 60 m (uczeń klasy 1 dostał się do ścisłego finału)
 - Helak Adrian - 13 miejsce w skoku w dal (uczeń klasy 3 w finale 27 uczestników
 - Karge Leon - 9 miejsce w biegu na 60 m i 9 miejsce w skoku w dal (uczeń klasy 3)
 - Lilianna Tomala - 7 miejsce w skoku w dal (uczennica klasy 3)

- Baczyński Szymon - 3 miejsce w rzucie piłeczką palantową
- Mikołaj Judek - 4 miejsce w biegu na 60 m
- Oskar Dubicki - 5 miejsce w biegu na 300 m i 11 miejsce w rzucie piłeczką palantową
- Karge Antoni - 2 miejsce w biegu na 300 m
- Marta Matysik - 4 miejsce w biegu na 300 m i 7 miejsce w skoku w dal
- Aleksandra Szubert - 8 miejsce w biegu na 60 m i 12 miejsce w skoku w dal (uczennica klasy 2)

W finale brało udział 40 uczniów naszej szkoły zdobywając 9 złotych, 17 srebrnych i 5 brązowych medali .

8. Finał Ogólnopolski Czwartków Lekkoatletycznych w Łodzi 14.06 -16.06.2024 r, wyniki :
- Martyna Żarna – 12 miejsce w pchnięciu kulą 2 kg – rocznik 2011
 - Mateusz Lesiuk – 14 miejsce w biegu na 60 m – rocznik 2012 (awans do półfinału 72 startujących)
 - Julia Nowak – 18 miejsce w rzucie piłeczką palantową – rocznik 2011
 - Rafał Lesiuk – 19 miejsce w biegu na 300 m – rocznik 2013 – 72 startujących
 - Antoni Ratajczak – 25 miejsce w biegu na 1000 m – rocznik 2012

9. We wrześniu zorganizowano 2 rajdy rowerowe.

- a) trasa Chrzypsko Wielkie – Lesionki – Sieraków - Łęże – Łęczeczki- Chrzypsko Wielkie
b) trasa Chrzypsko Wielkie – Chrzypsko Małe – Gnuszyn – Pniewy – Łęczeczki – Chrzypsko Wielkie

b) Sukcesy w konkursach przedmiotowych i artystycznych:

1. Lilianna Tolińska zajęła I miejsce w Powiatowym Konkursie Pięknego Czytania.
2. Bartosz Banachowicz, Franciszek Banaszekiewicz, Olivier Pietrzak zajęli I miejsce w Powiatowym Konkursie „Mistrz Logicznego Myślenia”.
3. Jan Kajda otrzymał wyróżnienie w Powiatowym Konkursie Recytatorskim Poezji Juliana Tuwima

Zespół Szkół otrzymał certyfikat Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Niezwykła matematyka”.

W Zespole Szkół były organizowane liczne konkursy plastyczne i recytatorskie, na których uczniowie i przedszkolaki zdobywali kolejne doświadczenia. W ramach nauki języka angielskiego uczniowie szkoły podstawowej nawiązali kontakt listowy z dziećmi z Teneryfy. Dzieci wymieniły się kartkami z życzeniami świątecznymi.

Na konkurs szkolny promujący bezinteresowną pomoc uczniowie wykonali plakaty. Dzięki takim działaniom rozpowszechniana jest idea wolontariatu oraz aktywnego włączania się w jego działanie.

VI Sukcesy nauczycieli

Pani Hanna Sułek została uhonorowana nagrodą Wielkopolskiego Kuratora Oświaty za wybitne osiągnięcia w zakresie nauczania i wychowania.

VI. PRZEDSZKOLE

W zakresie procesu wspomagania , rozwoju i edukacji stworzono warunki do realizacji podstawy programowej oraz wprowadzono działania na rzecz podniesienia efektywności kształcenia m.in. ustalono ramowe rozkłady dnia dla poszczególnych grup oraz zorganizowano przestrzeń edukacyjną w salach dla każdej grupy w obszarze kąteków tematycznych, kąteków zainteresowań, wystaw oraz środków do aktywności twórczej;

W zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych prowadzono wychowanie do wartości : każda z grup miała wprowadzone i wyjaśnione wartości, które odpowiednio przekładały się na kodeks grupowy danej grupy :

- **grupa MYSZKI (AD) 15 wartości/ 39 tematów kompleksowych łącznie;**
- **grupa WIEWIÓRKI (TT) 17 wartości/ 29 tematów kompleksowych, w tym 3 w oparciu o projekt T@BLIT;**
- **grupa JEŻYKI (NP) 13 wartości/ 39 tematów kompleksowych;**
- **grupa ZAJĄCZKI (KI) 21 wartości/ 40 tematów kompleksowych;**
- **grupa LISKI (LMP) 22 wartości/ 39 tematów kompleksowych;**

W salach widnieją graficzne formy kodeksu przedszkolaka; w uzgodnieniu z rodzicami wprowadzono system wartości, omówiono metody pracy i system motywacyjny; działania profilaktyczne prowadzono we wszystkich wskazanych w rocznym planie pracy obszarach – budowaniu kompetencji społecznych, rozwijaniu inteligencji emocjonalnej, promocji zdrowego stylu życia (głównie w zakresie systematycznie prowadzonych ćwiczeń porannych, zestawów zabaw ruchowych i zestawów gimnastycznych jako zajęć, pobytu w ogrodzie i spacerów, zabaw ruchowych w ciągu całego dnia pobytu w przedszkolu); stosowane są zasady związane z bezpieczeństwem ogólnym; wprowadzane i przestrzegane są zasady kulturalnego zachowania , oparte na ćwiczeniach praktycznych, wzorcach dorosłych, filmach edukacyjnych, przerabianych tematach kompleksowych;

W każdej grupie prowadzona jest bajkoterapia w celu niwelowania zachowań agresywnych i innych problemów występujących w danej grupie; jesienią przeprowadzono próbną ewakuację.

Przedszkolaki poznają historię i polską kulturę poprzez realizację następujących tematów kompleksowych : „Mała i duża ojczyzna”, „Nasza ojczyzna”, „W konie i w teatrze”, „Świąteczne tradycje”, „Przygotowania do świąt”, „Dawno, dawno temu w Polsce”, „Święto Zmarłych”, „Polska to nasz kraj”, „List do Mikołaja”, „Choinkowe ozdoby”, „Spotkanie przy wigilijnym stole”, „Świąteczne przygotowania”, „Wesołych Świąt”, „Nadchodzi Nowy Rok”, „Witaj Święty Mikołaju”, „Jestem małym patriotą”, Majowe Święta, Dzień Flagi, Wakacyjne przygody, Polska moja ojczyzna.

W zakresie edukacji ekologicznej i rozwijania odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze realizowany są akcje „Zbieram, sortuję, pomagam” – zbiórka nakrętek oraz „Zbieraj baterie” – zbiórka zużytych baterii; akcja „Góra Grosza”; „Dokarmiamy zwierzęta leśne”,

W zakresie profilaktyki związanej ze zdrowiem i bezpieczeństwem realizowane są programy z ramienia Sanepidu : „Czyste powietrze wokół nas”, „Mamo, Tato – co Wy na to?”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne”; projekt „Bezpieczny przedszkolak” – realizowany we wszystkich grupach wiekowych w ścisłej współpracy z policją; przeprowadzono warsztaty „Ekipa Ratownika” – warsztaty z pierwszej pomocy sponsorowane przez Radę Rodziców.

W ramach wdrażania wychowanków w świat nauki drogą doświadczenia i eksperymentu realizowane jest program własny w grupie Wiewiórki

- „Przedszkolak badaczem i odkrywcą”;
- w grupach Zajaczki i Jeżyki projekt „Sensosmyki”
- w grupie Myszk realizowany jest projekt „Bajkowa wyprawa 2”
- w zakresie doradztwa zawodowego realizuje się edukację nastawioną na poznanie zawodów, np.: leśnik, górnik, piekarz, pocztowiec, pszczelarz, rolnik, strażak, stomatolog, kolejarz, higienistka stomatologiczna, ogrodnik.

W zakresie wydarzeń i tradycji przedszkolnych odbyły się : jesienne spotkanie z policjantem dotyczące bezpieczeństwa na drodze, pasowanie na przedszkolaka – największe wydarzenia w I półroczu , DEN, obchody 105 rocznicy odzyskania niepodległości, mikolajki, dzień świąteczny – wigilia w przedszkolu, bal karnawałowy - były to wydarzenia koordynowane przez 1 nauczyciela dla całej społeczności przedszkolnej; spotkanie z policjantem w zakresie wakacyjnych działań profilaktycznych; odbył się Dzień Dziecka na sportowo, który podsumowywał projekt edukacyjny ; uroczystość zakończenia roku przedszkolnego dla 6-latków; z pozostałych uroczystości przedszkolnych - bal karnawałowy, Biesiada z Babcią i Dziadkiem, Pierwszy Dzień Wiosny – Zielony Dzień w Przedszkolu, Śniadanie Wielkanocne, pożegnanie sześciolatków przez młodszych kolegów i koleżanki .

Od marca bieżącego roku w ramach projektu edukacyjnego „Latającym dywanem po Europie” każda grupa przedszkolna pracowała metodą projektu i zrealizowała 3 wybrane przez siebie tematy oraz 1 temat dotyczący sportu :

- Grupa Myszk – Poznajemy stolicę Polski, Poznajemy nasz region, Jak spędzić czas nad Jeziorem Chrzypskim?, Dzień Dziecka na sportowo – poznajemy dyscyplinę sportową -kregle
- Grupa Wiewiórki – Podróżujemy po Polsce, Chrzypsko Wielkie – wioska rybacka, Dawny środek lokomocji w Chrzypsku Wielkim – transport kolejowy, Dzień Dziecka na sportowo - poznajemy dyscyplinę sportową - narciarstwo

- Grupa Języki – Niezwykła podróż śladami polskich legend, Poznajemy region Polski – Wielkopolska, Moja miejscowość, mój region, Dzień Dziecka na sportowo – tenis ziemny

- Grupa Zajętki – Kocham Polskę – podróż przez Polskę wehikułem czasu; Poznajemy Poznań; Moja miejscowość, mój region; Dzień Dziecka na sportowo – poznajemy piłkę nożną;

- Grupa Liski – „Co biega, lata i hasa po polskich łąkach, polach i lasach?”, Symbole narodowe, Moja mała ojczyzna – Chrzypsko Wielkie, Dzień Dziecka – poznajemy sport – siatkówkę.

W zakresie rozwoju zainteresowań i zdolności dzieci, prowadzone są obowiązkowe zajęcia umuzykalniające, rytmika, zajęcia dodatkowe - taneczne Stokrotki gr starsza oraz Omnibusik.

Organizowane są systematyczne wyjścia do kina na wybrane seanse filmowe (od października 1 raz w miesiącu każda grupa) oraz wyjścia i wyjazdy na przedstawienia teatralne (wyjazdy/wyjścia na spektakl teatralny – wyjazd do CK Międzychód na spektakl „Nasz Shrek” - baśń o tolerancji oraz wyjście do Sali GOK na spektakl „Moc wigilijnej gwiazdki: - współpraca z GOKiem.

W zakresie zorganizowanych wycieczek – dzieci były w teatrze w Międzychodzie na spektaklu „Piotruś Pan”(wszystkie grupy), wyjazd na przedstawienie do Międzychodu do CKiA „Brzechwolandia”, wyjazd do nadleśnictwa Sieraków, wycieczka do Deli Parku, do sali zabaw „Ale frajda” w Szamotulach. Miały też miejsce zorganizowane wyjścia/wycieczki piesze do : gospodarstwa rolnego, na stację kolejową, na pocztę, do Urzędu Gminy, do sklepu Dino, do Ośrodka Zdrowia, systematyczne wyjścia do biblioteki oraz kina „Za rogiem” .

W zakresie współpracy z instytucjami na rzecz rozwoju wychowanków oraz na rzecz środowiska społecznego współpracowano z : SP w Chrzypsku Wielkim, Gokiem – kinem „Za rogiem” oraz Biblioteką, Nadleśnictwem Sieraków; Sanepidem - w związku z realizacją programów „Czyste powietrze wokół nas”, Skąd się biorą produkty ekologiczne”, „Mamo, tato, co Wy na to” oraz PPP; z Policją w ramach projektu „Bezpieczny przedszkolak”; gabinetem stomatologicznym „Proteżka”; Kołem Emerytów, Rencistów i Inwalidów, DPS w Łęczeczkach, ŚDS w Chrzypsku Wielkim; Gangiem Dzikich Sielaw; GS w Chrzypsku Wielkim; Gminą Chrzypsko Wielkie w związku występowaniem dla jubilatów, Poczta Polska, proboszczem, Gospodarstwem Rybackim, Ośrodkiem Zdrowia, Kołem Łowieckim Bażant; ścisła i bardzo owocna jest współpraca z Radą Rodziców Przedszkola „U Reksia” w ramach kalendarza planowanych wydarzeń przedszkolnych ; RR wychodzi też z własną inicjatywą wzbogacenia życia przedszkolnego (kiermasz świąteczny, zabawa karnawałowa, balik karnawałowy, zakup stroju Mikołaja, Śnieżynka, zakup AED połączone ze szkoleniem dla mieszkańców gminy, upominki okazjonalne, wsparcie finansowe każdej uroczystości przedszkolnej).

VII. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwa w szkole w roku szkolnym 2023/2024.

Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa w roku szkolnym 2023/2024 Zespół Szkół w Chrzypsku Wielkim realizował zadania przyjętego programu wychowawczo - profilaktycznego.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Treści wychowawcze realizowano m.in. przez:

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych (prelekcje na temat zdrowia przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną, fluoryzacje, pogadanki, organizowanie przerw śniadaniowych z ciepłą herbatą),
2. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania środowiska (zbiórka baterii, akcja „zbieramy plastikowe nakrętki”),
3. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
4. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury ojczyzny i regionalnej (kształtowanie prawidłowych postaw wobec symboli narodowych i szkolnych, wychowanie do wartości),
5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.
6. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.

W szkole współpracowano z rodzicami, poprzez przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu.

Szkola współpracowała w realizacji programów wychowawczych i programów profilaktyki z Ośrodkiem Pomocy Społecznej (m.in. typowanie dzieci z rodzin zaniebanych środowiskowo, z rodzin niepełnych i patologicznych na leni wypoczynek), z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (kierowanie uczniów na badania), Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (m.in. wystawianie opinii o uczniach z rodzin zastępczych), Komendą Powiatową Policji (rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne przeprowadzane przez dzielnicowego), Sądem Rejonowym (wnioski o wgląd w sytuację rodzinną ucznia). Współpracowano z Nadleśnictwem Państwowym, Biblioteką Gminną i GOK-iem, Starostwem Powiatowym oraz podmiotami gospodarczymi i osobami fizycznymi.

Wśród przedsięwzięć realizowanych przez szkołę dla realizacji programów nauczania, programów wychowawczych i profilaktycznych wymienić należy uroczystości patriotyczne, uroczystości poświęcone patronowi szkoły.

W tradycji szkolnej utrwaliły się i były zorganizowane uroczystości z okazji świąt Bożego Narodzenia – Dzień Świąteczny (spotkania opłatkowe wychowawców klas z uczniami), Dnia upamiętniającego ofiary napasici ZSRR na Polskę, Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Odzyskania Niepodległości, Obchody

Rocznice Powstania Wielkopolskiego, Dnia Papieskiego, Dnia Dziecka, Dnia Sportu, ślubowania pierwszoklasistów, ślubowania przedszkolaków, Dnia Patrona.

Organizowano także konkursy wiedzy i sprawności (m.in. ortograficzny, komputerowy, matematyczny, geograficzny, profilaktyczne, zdrowotne). Organizowano wyjazdy na tzw. *czwarki lekkoatletyczne* oraz do kina, teatru. Prężnie działało koło wolontariuszy, angażujące się w akcje świąteczne. Zatrudniony pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog w ramach swoich kompetencji, oprócz zadań w zakresie ogólnej profilaktyki - szczególną opieką pedagogiczno-psychologiczną otoczyli dzieci i młodzież tzw. trudną. W ramach działań wspomagających uczniów rozpoznawano ich środowisko zamieszkania i o ile to było możliwe, udzielano stosownej pomocy dydaktycznej jak i materialnej.

W ramach działań profilaktycznych zapobiegano demoralizacji wśród dzieci i młodzieży, udzielano uczniom pomocy edukacyjnej i materialnej (spotkania indywidualne, wywiadowki, pedagogizacja rodziców, imprezy klasowe, szkolne).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny zaznajamiał dzieci ze sposobami prowadzenia zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się, organizowania aktywnego wypoczynku. Kształcono umiejętność dostrzegania szkoliwego działania telewizji i komputera. Dzieci poznawały zasady ruchu drogowego w ramach projektu „Bezpieczny przedszkolak i uczeń” - zorganizowano spotkanie z przedstawicielem Policji. Od najmłodszych klas uczono reagowania na zjawiska przemocy (wyłudzenia, bicie, kradzieże), rozwijano samodzielność w rozwiązywaniu konfliktów bez użycia przemocy.

Uczniowie objęci byli programami profilaktycznymi takimi, jak: kampania profilaktyki HIV/AIDS: *Światowy Dzień AIDS, Dzień Pamięci Zmarłych na AIDS*, kampania antynikotynowa: *„Światowy Dzień bez Tytoniu”*, *„Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu”*, *„Światowy Dzień Zdrowia”*, *„Bieg po zdrowie”*, *„Trzymaj formę”*, *„Wiem - nie biore! Jestem bezpieczny”*, *„Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka”*.

W ramach systemu bezpieczeństwa uczniów funkcjonował jeden dzień w tygodniu gabinet pielęgniarstwa szkolnej (doraźna pomoc w drobnych urazach, przy złym samopoczuciu). W celu poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole istnieje monitoring wizyjny CCTV.

W Zespole Szkół, zarówno na poziomie szkoły jak i w przedszkola planowane są szeroko zakrojone działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej: szkolenia, gazetki tematyczne, kursy, konkursy, programy, projekty. Nasi wychowankowie są edukowani i uświadamiani już od najmłodszych lat. Ważne są też sukcesy uczniów w różnego rodzaju konkursach. Corocznie uczniowie naszej szkoły zdobywają nagrody i wyróżnienia w konkursach organizowanych przez Sanepid w Międzychodzie. Nasi przyszłacy i uczniowie cyklicznie, dumnie promują naszą placówkę.

Dzięki takim działaniom szkoła nie boryka się z problemami palenia papierosów, picia alkoholu czy też narkomanii, a sporadyczne wykroczenia są natychmiast wychwytywane, omawiane i rozwiązywane. Taka postawa szkoły zacieśnia współpracę z innymi instytucjami tj. SANEPID, PARPA oraz znacznie pomaga we współdziałaniu z rodzicami.

VIII. Wolontariat

Głównym celem działań Wolontariatu było pomaganie innym. Wolontariusze kierowali się otwartością, serdecznością, wytrwałością, tolerancją, wrażliwością oraz bezinteresowną chęcią niesienia pomocy. Wolontariat stworzył młodzieży możliwości odnajdywania swojego miejsca i roli w świecie. Uczył młodych ludzi podejmowania decyzji i realizacji zamierzeń. Uczniowie nabywali pod wpływem działania społecznego cech charakteru, takich jak: cierpliwość, otwartość

na ludzi, skupienie na drugim człowieku, gotowość podejmowania odpowiedzialności za drugiego człowieka. Akcje, w których uczestniczyli członkowie Wolontariatu wyzwały w nich dążenia do samorozwoju, poszukiwania własnego miejsca w życiu, opowiadanie się za określonymi wartościami. Efektami podjętych działań było dostarczenie młodzieży propozycji alternatywnych form spędzania czasu wolnego, wzrost ich świadomości dotyczącej ludzi potrzebujących. Ponadto uczniowie uświadomili sobie, iż są odpowiedzialni za swoje czyny. Nauczycieli się wyrozumiałości w stosunku do innych, bycia troskliwym, cierpliwym i empatycznym. Pomagali innym kierując się otwartością, serdecznością, wytrwałością, tolerancją, wrażliwością oraz bezinteresowną chęcią niesienia pomocy innym.

Wolontariat kształtował u dzieci i młodzieży postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno. Wolontariusze brali udział w akcjach szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich. Pomagali dzieciom, osobom starszym i chorym.

Zrealizowane działania w roku szkolnym 2023/2024 :

1. Zorganizowanie i udział w akcji charytatywnej „Uratujmy święta Godne, a nie Głodne”. Dary żywnościowe dla dzieci z rodzin zastępczych powiatu międzychodzkiego we współpracy z Centrum Powiatowym Rodzinie w Międzychodzie.
2. Konkurs na plakat promujący wolontariat- grudzień.
3. Wystawa plakatów promujących wolontariat z okazji Światowego Dnia Wolontariusza.
4. Bieżąca pomoc koleżeńska.
5. Czynny udział wolontariuszy w Samorządzie Uczniowskim.
6. Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy (zbieranie datków, ofiarowanie placków- styczeń).
7. Włączenie się wolontariuszy w akcję charytatywną dla Gabrysi.
8. Akcja „ Wielkanocna kartka dla sąsiada” (marzec)
9. Akcja ekologiczna „ Planeta kontra tworzywa sztuczne”(od 15 kwietnia do 26 kwietnia 2024)
10. Akcja czytelnicza „, Poczytaj mi!” Czytanie przedszkolakom przez uczniów szkoły podstawowej (w grupie Liski, Wiewiórki i Myszki od 22 kwietnia do 31 maja).

IX. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Kuratora Oświaty w Poznaniu.

Zespół Szkół nie został objęty bezpośrednią kontrolą Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w zakresie realizacji planu nadzoru pedagogicznego nad szkołami i placówkami województwa wielkopolskiego.

A) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Indywidualna i społeczna wartość rodziny, zarówno w swej strukturze, jak i podejmowanych funkcjach, czyni przygotowanie do jej założenia zadaniem o wyjątkowym znaczeniu. W jego realizacji uczestniczy również szkoła mająca istotny udział w przekazywaniu wiedzy, kształtowaniu umiejętności i postaw. Na zajęciach realizowany był priorytetowy cel:

„Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.”

Szkoły w zakresie realizacji wychowania do życia w rodzinie widziała swoje zadanie w :

- 1) wspieraniu wychowawczej roli rodziny;
- 2) współpracy z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi, a dzieckiem.

Wychowanie do życia w rodzinie należy postrzegać jako integralną część wychowania ogólnego. Najważniejszą rolę w wychowaniu odgrywa rodzina. Nie da się jednak pominąć wagi innych podmiotów wychowawczych.

B) Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Systematyczna aktywność ruchowa jest jednym z ważniejszych czynników wpływających na zdrowie. Kształtowanie w dziecku nawyków czynnego spędzania czasu wolnego oraz zaszczepienie w nim zamiłowania do ruchu procentuje w całym późniejszym życiu.

Na zainteresowanie aktywnością ruchową dzieci i młodzieży istotny wpływ wywiera jakość szkolnego wychowania fizycznego. Właściwemu oddziaływaniu zajęć WF na kształtowanie pozytywnych postaw wobec sportu lub/i rekreacji ruchowej sprzyja motywujący dziecko system oceniania. Ocenianiu podlegają przede wszystkim zaangażowanie i systematyczność ucznia oraz czynione przez niego postępy.

Kolejnym elementem motywującym ucznia do aktywnego uczestnictwa w lekcjach wychowania fizycznego, zwłaszcza na etapie edukacji w szkole podstawowej, jest różnorodność zajęć i bogactwo proponowanych treści ruchowych. Umożliwia to wszechstronny i harmonijny rozwój sprawności oraz wybór ulubionych dyscyplin, konkurencji i form ruchu.

W roku szkolnym 2023/2024 uczniowie klas czwartych kolejny rok uczestniczyli w zajęciach nauki pływania.

W szkole uczniowie uświadamiani są w zakresie zachowań prozdrowotnych, czego efektem jest wykonywanie ćwiczeń oraz ich związek ze sprawnością, smukłą sylwetką czy prawidłową postawą ciała.

Nauczyciele prowadzili z dziećmi liczne zajęcia pozaszkolne w ramach SKS lub z art.42.2.2, czyli charytatywnie. Pasja prowadzących przekazywana jest podopiecznym. Aktywność sportowa jest przedstawiana również, jako forma spędzania czasu wolnego spędzania

C) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Działania edukacyjne na wszystkich zajęciach edukacyjnych, w szczególności na zajęciach z wychowawcą i języka polskiego w zakresie:

- wspieranie młodych ludzi w trudnej sztuce wyboru wartości w dynamicznie zmieniającym się świecie,
- wychowywanie do dobra i kształtowanie postawy wrażliwości oraz empatii.
- uświadamianie tego, skąd jesteśmy i jaki świat chcemy budować dla kolejnych pokoleń Polek i Polaków oraz Europejczyków.
- wzrost świadomości odbiorców nt. konieczności podejmowania wysiłku w kierunku samokształcenia, samowychowania,
- kształtowanie świadomości, że kształtowanie charakteru i postaw etycznych są nieodzownym elementem rozwoju osobistego i społecznego,

- wzrost sprawności intelektualnych, emocjonalnych, kształtowanie postaw prospołecznych,
- kształtowanie postaw społecznych, tożsamości narodowej, świadomości obywatelskiej i kulturowej,
- wzrost odporności psychicznej, wobec nieprzewidzialnych i losowych wydarzeń np. pandemia.

D) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

W roku szkolnym 2023/2024 Zespół Szkół organizował różnego rodzaju zajęcia w zakresie wsparcia przedszkolaków i uczniów mających na celu pomoc w ich samorozwoju, nakierowanie na wartości edukacyjne i społeczne. Nauczyciele prowadzili zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, czy też korekcyjno- kompensacyjne. Uczniowie i przedszkolaki oraz ich rodzice otrzymywali ogromne wsparcie od pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, czy też psychologa szkolnego. Ścisła współpraca specjalistów z nauczycielami przedmiotów pozwoliła rozwiązać dużo problemów międzyuczniowskich i wielu zapobiec. Obserwacje podopiecznych, kontakt z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, ścisła współpraca z rodzicami doprowadziły do zdiagnozowania dzieci i zapewnienia im właściwego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Dzięki współpracy z OPS'em można było zrealizowano dla uczniów dodatkowe działania w postaci warsztatów terapeutycznych.

W rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów włączani są

- rodzice ucznia
- dyrektor szkoły
- nauczyciele
- specjaliści
- pielęgniarka środowiskowa
- pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej
- asystenci rodziny
- kuratorzy sądowi,

- pracownicy innych instytucji

Nauczyciele w pełni adekwatnie

- analizują postępy uczniów i określają czynniki wpływające na osiągnięcia uczniów
- obserwują i analizują zachowania i reakcje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (przerwy, współpraca z rówieśnikami, wycieczki, praca podczas zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli, itp.)
- analizują skuteczność stosowanych przez siebie metod nauczania i form pracy zarówno w odniesieniu do grupy, jak i danego ucznia,
- analizują użyteczność stosowanych pomocy dydaktycznych w odniesieniu zarówno do grupy, jak i danego ucznia,
- stosują narzędzia psychometryczne (np. skale obserwacyjne, wystandaryzowane testy kompetencji),
- zbierają informacje od rodziców na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, np. w zakresie związanym z przygotowaniem się do lekcji, odrabianiem zadań domowych, przygotowaniem do kartkówek i sprawdzianów,
- zbierają od samych uczniów informacje dotyczące doświadczanych trudności i sposobów ich przezwyciężania,
- identyfikują i analizują czynniki środowiskowe, które mogą mieć wpływ na pogłębianie lub niwelowanie trudności,
- analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom w konsultacji ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej, a po ich zakończeniu wyniki i wnioski są udostępniane innym osobom w szkole (np. podczas posiedzeń rady pedagogicznej),
- stosują się do zaleceń specjalistów szkolnych,
- stosują się do wniosków wynikających z oceny funkcjonowania ucznia,
- stosują różnicowane metody i formy pracy dostosowane do potrzeb edukacyjnych uczniów,
- stosują się do zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach,
- modyfikują zalecenia dotyczące pracy z uczniem w zależności od potrzeb ucznia,
- modyfikują metody i formy pracy, w oparciu o rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów,
- korzystają z konsultacji z innymi nauczycielami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami,
- korzystają z konsultacji ze specjalistami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami,
- korzystają z superwizji prowadzonych przez innych nauczycieli, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom,

- korzystając z superwizji prowadzonych przez specjalistów, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom,
- prowadzą zajęcia otwarte, wymieniają się doświadczeniami i skutecznymi sposobami pracy z uczniem,
- tworzą banki pomysłów i zasobów edukacyjnych, np. materiałów dydaktycznych, gier i zabaw edukacyjnych umożliwiających wspieranie uczniów,
- współpracują ze specjalistami szkolnymi w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów,
- współpracują ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów,
- zespołowo i we współpracy ze specjalistami szkolnymi uzgadniają metody i formy pracy z uczniem,
- indywidualnie w ramach swoich zajęć ustalają metody i formy pracy z uczniem,
- wymieniają się informacjami na temat najskuteczniejszych metod i form pracy z uczniem,
- dokonują okresowej oceny efektywności podejmowanych działań,
- modyfikują metody i formy pracy z uczniem na podstawie bieżących obserwacji oraz wniosków wynikających z analizy efektywności udzielanego wsparcia,
- wymieniają się informacjami na temat sytuacji ucznia i sposobów pracy, które są skuteczne,
- uczestniczą w grupowych superwizjach związanych z pracą z uczniami ze zróźnicowanymi potrzebami edukacyjnymi,

Zespół Szkół wprowadził działania w zakresie:

- Rozpoznawania i zaspokajania potrzeb rozwojowych uczniów,
- Rozpoznawania indywidualnych możliwości psychofizycznych podopiecznych,
- Rozpoznawania czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie uczniów w szkole i przedszkolaków w przedszkolu,
- Organizowania zajęć adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów i przedszkolaków, w tym np. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne,
- Zatrudniania nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach,
- Zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych,
- Zapewnienia wyposażenia np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny,

- Kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia zgodnie z potrzebami placówki,
- Współpracy z innymi jednostkami systemu oświaty,
- Pozyskiwania środków finansowych,
- Prowadzenia działań mających na celu poprawę bazy lokalowej,
- Wspierania potencjału rozwojowego i stwarzania uczniom i przedszkolakom warunków do aktywnego, pełnego uczestnictwa w życiu szkoły

Formy dodatkowego wsparcia w zakresie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb uczniów zapewniane są przez nauczycieli poprzez

- porady i konsultacje dla uczniów
- porady i konsultacje dla rodziców
- zajęcia rozwijające uzdolnienia
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

Ocenianie w szkole

- polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej
- polega na przekazywaniu uczniowi informacji pomagających mu w uczeniu się, poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć
- uwzględnia indywidualne możliwości ucznia

- uwzględnia bariery ograniczające dostęp do treści nauczania i utrudnienia wpływające na tempo uczenia się

E Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

W ramach projektu Laboratoria Przyszłości szkoła zakupiła drukarkę 3D. W pierwszej kolejności wszyscy członkowie rady pedagogicznej zostali przeszkoleni w zakresie prawidłowego użytkowania drukarki i zastosowania jej na zajęciach lekcyjnych. Na zajęciach informatycznych i na informatyce nauczyciel wprowadzał cyklicznie elementy wprowadzające do zastosowania drukarki.

Podczas święta „Świętego Patryka” zorganizowano Fotobudkę w szkole. Dzięki zakupionemu sprzętowi można było wykonać zdjęcia bardzo wysokiej jakości. W sali kulinarno-technicznej prowadzone były warsztaty kulinarne przez uczniów wszystkich klas na lekcjach techniki, zajęć z wychowawcą matematyki, itp. Przedszkolaki korzystają również z ww. pracowni.

F Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W ramach podwyższania kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem i przedszkolakiem z doświadczeniem migracyjnym członkowie grona pedagogicznego brali udział w różnego typu szkoleniach i warsztatach.

Bardzo ważnym elementem były wewnętrzne spotkania zespołowe, na których szeroko omawiano bieżące problemy związane z dziećmi z Ukrainy w Zespole Szkół i wymieniano się doświadczeniami. Dzięki aktywnej i bardzo mocno zaangażowanej postawie nauczycieli wszystkie problemy zostały rozwiązywane na bieżąco.

G Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

Ocena szkolna odgrywa niezwykle istotną rolę w procesie nauczania, zarówno w sensie dydaktycznym, jak i wychowawczym – może w takim samym stopniu motywować, jak i zniechęcać do podejmowania kolejnych wysiłków.

Skutki oceniania szkolnego mogą być widoczne w postępowaniu człowieka nawet przez całe życie. To często doświadczenia związane z ocenianiem utrwalają wizerunek siebie pełen deficytów i przekonania typu. Na spotkaniach Rady Pedagogicznej, na spotkaniach zespołów samokształceniowych analizowane były różne sposoby, jak spowodować,

- aby młody człowiek wychodził z systemu edukacji z poczuciem, że świat należy do niego,
- czy dzisiaj w modelu oceniania, opisanym w prawie mamy : średnie ważne, średnie arytmetyczne, oceny niedostateczne za brak prac domowych, za aktywność, oceny za estetykę zeszytów,
- czy możemy ograniczać uczniom prawa przy poprawianiu ocen,
- jak ustalać i uzasadniać oceny bieżące, śródroczne czy roczne?
- Jak wreszcie formułować zapisy dotyczące oceniania w statucie szkoły, by były zgodne z prawem i motywowały ucznia?

Istota i zasady oceniania, ale również wspólna analiza typowych błędów w zapisach oceniania wewnątrzszkolnego oraz propozycje przykładowych, poprawnych rozwiązań prowadziły do świadomego stosowania oceniania przez nauczycieli jak i również do ulepszania zapisów w statucie.

H Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Narzędzia cyfrowe wykorzystywane w edukacji bardzo szybko się zmieniają. Rozwój technologii sprawia, że w szkole zarówno uczniowie jak i nauczyciele wykorzystują szybko Internet. Internet zapewnia dostęp do wielu narzędzi i usług w chmurze, dostęp do informacji zarówno tych prawdziwych jak i fałszywych. Bardzo ważna jest ocena wiarygodności informacji. Nauczyciele poznają ciekawe usługi i aplikacje, które wpływają na rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Uczniowie i nauczyciele:

1. Zostali zapoznani, jak świadomie i bezpiecznie korzystać z narzędzi cyfrowych.
2. Znają zagrożenia korzystania z sieci.

3. Korzystając z dostępnych narzędzi TIK w edukacji.
4. Korzystając z nowoczesnych narzędzi cyfrowych wspierających rozwój umiejętności cyfrowych.
5. Kształtując krytyczne podejścia do treści dostępnych w Internecie.
6. Potrafią wskazać źródła informacji dla nauczyciela i ucznia.
7. Oceniają wiarygodność źródeł internetowych.
8. Odróżniają rzetelną informację od fake news.
9. Przygotowują atrakcyjne materiały na lekcje z wykorzystaniem dostępnych narzędzi cyfrowych.

Wiedza jest utrwalana, powtarzana i popierana cyklicznymi warsztatami dotyczącymi świadomego i bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych dostępnych w sieci.

DYREKTOR
Zespołu Szkół
mgr Kasperna Andrzejak

Dyrektor Zespołu Szkół
w Chrzypsku Wielkim