

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Chrzypsko Wielkie w roku szkolnym 2022/2023

I. Stan organizacji.

W roku szkolnym 2022/2023 Gmina Chrzypsko Wielkie była organem prowadzącym Zespołu Szkół, składającego się z 1 przedszkola, 1 szkoły podstawowej.

Stan organizacji szkoły podstawowej w roku szkolnym 2022/2023 przedstawia poniższa tabela

	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym:								
				0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa	13	259		36	40	34	28	34	30	18	39

W stosunku do roku szkolnego 2021/2022 liczba uczniów w roku szkolnym 2022/2023 zmniejszyła się o 10 uczniów.

Stan organizacji przedszkola w roku szkolnym 2022/23 przedstawia poniższa tabela

Rok szkolny	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	w tym dzieci			
			6 lat	5 lat	4 lata	3 lata
2022/2023	5	130 dzieci,	2+ 30	38	31	29
stan na 01.09.2022 r.		w tym				
		2015 – 2				
		2016 – 30				
		2017 – 38				
		2018 – 31				
		2019 - 29				

Stan na czerwiec 2023	5	132 dzieci, w tym	2 + 31	37	32	29+1
		2015 -2				
		2016 – 31				
		2017 – 37				
		2018 – 32				
		2019 – 29				
		2020 - 1				

W roku szkolnym 2022/2023 liczba oddziałów wynosiła 5 (tak jak w poprzednim roku przedszkolnym). Obowiązek przedszkolny realizowały wszystkie dzieci zamieszkałe na terenie Gminy Chrzypsko Wielkie. Dzieci przydzielono do poszczególnych grup wiekowych:

- Grupa „Liski” - 25 dzieci w grupie, na koniec czerwca 2023 - 27 dzieci,
- Grupa „Zajączki” - 27 dzieci w grupie, na koniec czerwca 2023 – 27 dzieci,
- Grupa „Jeżyki” - 28 dzieci, na koniec czerwca 2023 – 27 dzieci,
- Grupa „Wiewiórki” - 25 dzieci w grupie, na koniec czerwca 2023 – 26 dzieci ,
- Grupa „Myszki”- 25 dzieci w grupie, na koniec czerwca 2023 – 25 dzieci.

Stan liczebny grup zmieniał się ze względu na migrację dzieci z Ukrainy. Stan 130 dzieci (w tym 6 dzieci z Ukrainy) utrzymał się do dnia 25 października 2022 roku. Od 26.10.2023 r. do przedszkola uczęszczało 128 dzieci (w tym 4 z Ukrainy). Od 14 listopada 2022 roku do przedszkola uczęszczało 129 dzieci (w tym 4 dzieci z Ukrainy). Od 23 listopada 2022 roku do przedszkola uczęszczało 131 dzieci, w tym 6 dzieci z Ukrainy. Od 15 grudnia 2022 roku – 133 dzieci, w tym 6 dzieci z Ukrainy. **Od 24 stycznia 2023 roku – 132 dzieci, w tym 5 dzieci z Ukrainy. Stan liczebny dzieci utrzymał się do końca lipca 2023.** W sierpniu 2023 roku – 130 dzieci, w tym 3 dzieci z Ukrainy.

Stan liczebny przedszkolaków na koniec roku szkolnego wyniósł 130 dzieci (sierpień 2023).

W przedszkolu prowadzono zajęcia rewalidacyjne dla 3, a od maja dla 4 wychowanków.

Przedszkole było czynne codziennie od poniedziałku do piątku, w godzinach od 6:30 do 15:30 (jeśli była taka konieczność to do 15.45). Przerwa wakacyjna przypadła od połowy lipca do połowy sierpnia. Okres adaptacyjny odbył się w terminie 24.08. – 31.08. 2022 r. W przedszkolu dzieci korzystały z dwóch posiłków:

- śniadania,
- obiadu.

II. Baza lokalowa i wyposażenie w urządzenia specjalistyczne do działalności oświatowej.

Przedszkole mieści się w budynku dawnej szkoły podstawowej.

W czasie wakacji 2023 odmalowano korytarz przedszkolny.

Na bieżąco wykonuje się drobne naprawy, dba o czystość i estetykę obiektu oraz terenu przedszkolnego.

Stan bazy lokalowej przedszkola.

Lp.	Wyszczególnienie	Powierzchnia/ilość
1.	Powierzchnia nieruchomości gruntowej - całkowita powierzchnia pomieszczeń	2019 m²
		359 m²
	w tym: - powierzchnia terenów zielonych	0 m ²
	- plac zabaw	391 m ²
2.	Pomieszczenia (sale lekcyjne) Przedszkola	7 sal
	- sala przy gabinecie wicedyrektora	40,34 m ²
	- duża sala	53,76 m ²
	- mała sala	15,79 m ²
	- sala nr 1	29,95 m ²
	- sala nr 2	29,11 m ²
	- sala nr 3	42,20 m ²
	- sala nr 4	39,33 m ²
3.	Inne pomieszczenia przedszkolne:	
	- wiatrołap	6,70 m ²
	- kuchnia	22,32 m ²
	- zmywalnia	3,65 m ²
	- obieralnia warzyw	4,37 m ²
	- magazyn żywności	4,40 m ²
	- biuro intendenta	15,47 m ²
	- łazienka dla personelu	5,01 m ²
	- łazienka przy dużej sali	11,77 m ²
	- łazienka przy szatni	5,87 m ²
	- łazienka duża na piętrze	11,50 m ²
	- łazienka na piętrze	13,05 m ²
	- szatnia	24,70 m ²
	- klatka schodowa/piętro	10,10 m ²
	- pomieszczenie gospodarcze	9,15 m ²
	- komunikacja piętro	7,00 m ²
	- klatka schodowa/ parter	9,55 m ²
	- sala logopedyczna	10,41 m ²
	- gabinet	8,40 m ²
	- komunikacja parter	6,05 m ²
	- komunikacja/piwnica	11,25 m ²
	- pomieszczenie w kotłowni	2,07 m ²
	- skład opału	12,87 m ²
	- kotłownia	23,47 m ²
	- komunikacja /kotłownia	11,59 m ²

Stan wyposażenia przedszkola w urządzenia specjalistyczne obrazuje tabela.

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem ilość	w tym: do użytku nauczycieli i dzieci
1.	Komputery / dwa z nich zakupiono używane /	2	2
2.	Laptop/notebook	5	4
3.	Drukarki	4	2
4.	Ksero	2	2
5.	Skaner	1	1
6.	Telewizor	3	2
7.	Odtwarzacz DVD, VHS	1	1
8.	Odtwarzacz CD	4	4
9.	Tablice multimedialne	1	1
10.	Monitor interaktywny	1	1
11.	Magiczny dywan	2	2
12.	Smartfloor – podłoga interaktywna	1	1

Stan bazy lokalowej Szkoły Podstawowej w roku szkolnym 2022/2023 r. przedstawia poniższa tabela.

Wyszczególnienie	Powierzchnia nieruchomości gruntowej (w m ²)	W tym: powierzchnie terenów zielonych (w m ²)	Pomieszczenia (ilość)							
			Sale lekcyjne	Pracownie		Hala sportowo-widowska	Gabinety lekarskie	Świetlice	Gabinet pedagoga i terapeutyczny	
				Komputerowe	Język.					
1. Szkoła Podstawowa	11130	2877	15	1	1	1	1	1	1	2

Urządzenia rekreacyjno – sportowe w Zespole Szkół.

Wyszczególnienie	Rodzaj urządzeń	Liczba urządzeń
1. Szkoła Podstawowa	ORLIK (p. nożna, p. siatkowa, p. koszykowa, tenis ziemny)	1
	Bieżnia prosta	1

W ciągu całego roku szkolnego dokonywano licznych remontów, wykonywanych przez pracowników szkoły ograniczając do minimum korzystanie z firm usługowych.

INWESTYCJE 2022/2023

W trakcie roku szkolnego 2022/2023 przeprowadzono wiele prac na terenie Zespołu Szkół. Do nich należą:

1. Przeprowadzono prace budowlane i remontowe w budynku szkolnym i „Małej Szkole”:
 - generalny remont biura – zakup mebli/odmalowanie/stworzenie nowych przestrzeni użytkowych,
 - odmalowano klasy: 9, 16 oraz w „Małej Szkole” sale 1 i 3,
 - wyremontowano pokój nauczycielski : wymalowano, założono rolety,
 - modernizację instalacji monitoringu – zakupiono nowe kamery,
 - wymiana wideodomofonu w budynku szkolnym
2. Dokonano zakupów :
 - 3 projektory
 - meble dla 1.klasy do sali nr 4
 - meble dla 1.klasy do sali nr 16
 - 4 magnetofony, 1 JBL
 - ekran przenośny – na apele
 - sprzęt nagłaśniający – mikser / laptop / głośniki
 - stroje dla grupy „Groszki”
 - rolety do pokoju nauczycielskiego oraz sali 1 i 3 w „Małej Szkole” ,
 - szlifierka
 - 6 laptopów
 - 2 gabloty – informacyjna oraz do sztandaru szkoły
 - lodówka do pokoju nauczycielskiego
 - 2 ekspresy do kawy – pokoje nauczycielskie
 - doposażenie sali kulinarnej
 - pomoce dydaktyczne
 - nagrody na zakończenie roku szkolnego

3. Pozyskano 15 laptopów w ramach projektu Cyfrowa Wielkopolska 2@20.
4. Uczniowie klasy 4 jeździli w ramach nauki pływania na basen w Łęczeczkach.
5. Na zakończenie pierwszego semestru najlepsi uczniowie zostali uhonorowani nagrodami Kopernicus, natomiast na zakończenie roku szkolnego uczeń klasy 8a otrzymał nagrodę Primus Inter Pares.
6. 4 absolwentów ze średnią 5,0 i powyżej wpisało się do „Złotej Księgi”.
7. Absolwenci zostali nagrodzeni za działalność sportową, za zaangażowanie w wolontariat, za działalność w Samorządzie Uczniowskim.
8. 31 czerwca przeprowadzono Dzień Dziecka na sportowo.
9. 1 czerwca przeprowadzono Dzień Dziecka w formie festynu rodzinnego pod hasłem „Dla Lenki i Alana”
10. Wszystkie dzieci posiadające orzeczenie bądź opinię zostały objęte pomocą psychologiczną – pedagogiczną.
11. Troje uczniów (z klasy 1a, 5a i 8a) pracowało przy wsparciu nauczyciela współorganizującego kształcenie.
12. Z uczennicą klasy ósmej prowadzono indywidualnie zajęcia z 8 przedmiotów.
13. Dla uczniów z klasy 6b i 7a zorganizowano zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia.
14. Przeprowadzono 2 egzaminy próbne oraz 1 egzamin właściwy. Wszystkie egzaminy zostały przeprowadzone zgodnie z procedurami.
15. Szkoła Podstawowa przyjęła w roku szkolnym 2022/2023 dziesięcioro dzieci z Ukrainy. 12 wypisało się w trakcie roku szkolnego. Obecnie do szkoły podstawowej uczęszcza sześciu uczniów z Ukrainy.
16. Dla dzieci z Ukrainy zorganizowano dodatkowe zajęcia nauki języka polskiego jako obcego.
17. Zespół Szkół współpracował ze wszystkimi instytucjami zarówno w gminie Chrzypsko Wielkie, jak i poza nią, tzn. z Kuratorium w Poznaniu, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Międzychodzie, z Policją w Sierakowie, ze Sądem Rejonowym w Szamotułach, z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Międzychodzie, z placówką „Nasz Nowy Dom” , z Poradnią Stomatologiczną w Chrzypsku Wielkim, ze szkołami i przedszkolami w całym powiecie, itp.

W sierpniu 2023 r. miała miejsce kontrola systemu oddymiania w Przedszkolu „U Reksia”. W lipcu i sierpniu bieżącego roku przeprowadzono kontrolę przeciwpożarową oraz kontrolę przewodów kominowych i wentylacyjnych w budynkach szkolnych. W ostatnim tygodniu sierpnia została przeprowadzona kontrola techniczna budynków Zespołu Szkół oraz zgodnie z apelem Okręgowego Inspektora Pracy w Poznaniu zostały przeprowadzone przeglądy szkolnych obiektów sportowych. Kontrolą Zespołu do Spraw Systemu Bezpieczeństwa Szkoły zostały objęte place zabaw Zespołu Szkół.

W roku budżetowym 2024 r. należy zabezpieczyć środki finansowe na renowację Orlika oraz przegląd serwisowy centrali MultiVent 2000, pomiary elektryczne hali sportowej: roczne oraz pięcioletnie, pozostałych budynków : roczne, pomiary nateżenia oświetlenia na hali : pięcioletnie i coroczne, pozostałe budynki : coroczne, kontrola stanu technicznego budynków, kontrola placów zabaw, wykonanie kontroli oddymiania 2 razy w roku, protokół wydajności hydrantów i sprzętu gaśniczego, kontrola przewodów kominowych cztery razy do roku, aktualizacja programu Vulcan – przejście na chmurę, brakowanie dokumentów, oprawa arkuszy, zakup tonerów do kserokopiarki, zakup papieru ksero.

W ramach współpracy z organem prowadzącym planuje się realizację programu Szkolnego Klubu Sportowego z udziałem własnym 2000 zł.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz zbiorów bibliotecznych w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę obrazuje poniższa tabela.

Stan wyposażenia Szkoły Podstawowej w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne.

Wyszczególnienie	Ilość		Projektor y multimed.	Rzutni ki pisma	Tablice interakty wne	Kamery video	Odtw. DVD, VHS	Ksero	Woluminy	Monitor ing
	Ogółem	w tym: do użytku uczniów								
1. Szkoła Podstawowa	57	32	10	0	6	1	2	2	15855(w tym: broszury i podreczniki oraz nośniki elektroniczne	2

III. Kadra i system doskonalenia zawodowego.

Kadra.

W roku szkolnym 2022/2023 w Zespole Szkół i Przedszkolu pracowało 34 nauczycieli oraz 18 pracowników administracji i obsługi.

W roku szkolnym 2022/2023 w Zespole Szkół zmiany zatrudnienia spowodowane były:

- rozwiązaniem umowy w związku z przejściem nauczyciela szkoły podstawowej na emeryturę z dniem 29.08.2023 r.,
- rozwiązaniem umowy w związku z wypowiedzeniem złożonym przez nauczyciela religii z dniem 31.08.2023 r.
- zatrudnieniem na umowę zastępstwa od dnia 02.11.2022 r. do 31.08.2023 r. za nauczyciela przebywającego na urlopie macierzyńskim i dłuższej nieobecności (nauczyciela religii), umowa ta nie została przedłużona.

Liczba pracowników obsługowych w szkole nie zmieniła się.

Stan zatrudnienia obrazuje tabela.

Tabela - Zatrudnienie w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2022/2023

Wyszczególnienie		Zatrudnienie		w tym:			
				nauczyciele		Pozostali	
		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	Osoby
1.	Szkoła Podstawowa	36,82	38	25,82	27	11	11
2.	Przedszkole	14	14	7	7	7	7
Ogółem w placówkach oświatowych w gminie		50,82	52	32,82	34	18	18

Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Placówki oświatowe dbając o ciągły rozwój zawodowy nauczycieli i dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania przeznaczają fundusze na doskonalenie i doskonalenie nauczycieli, które zgodnie z obowiązującym prawem wyodrębnione są w budżetach Przedszkola i Zespołu Szkół.

1. Cele doskonalenia zawodowego nauczycieli:

a. Cel główny:

- wzrost efektywności pracy szkoły poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej,
- rozwój kompetencji i umiejętności informatycznych,
- dopasowanie metod pracy na zajęciach do potrzeb uczniów,
- poprawa efektywności kształcenia

b. Cele szczegółowe:

- zdobywanie nowych, doskonalenie posiadanych oraz aktualizacja wcześniej zdobytych kwalifikacji,
- refleksja nad koniecznością ciągłego podnoszenia swoich umiejętności, wiedzy i kwalifikacji,
- analiza procesu uczenia się i zmian w rzeczywistości szkolnej oraz wyciąganie wniosków i wdrażanie ich swojej pracy.
- promowanie wartości edukacji wśród uczniów poprzez dawanie przykładu własnego przez nauczycieli,
- rozwijanie metod pracy,
- utrzymanie dobrej komunikacji i współpracy wśród członków RP,
- wymiana i upowszechnianie nabytych przez nauczycieli doświadczeń i wiedzy,
- rozwiązywanie szkolnych problemów wychowawczych.

2. Formy doskonalenia nauczycieli:

a. zewnętrzne:

- studia podyplomowe,
- kursy kwalifikacyjne i doskonalące, seminaria, konferencje, szkolenia,
- warsztaty metodyczne,

b. wewnętrzne:

- lekcje koleżeńskie,
 - lekcje otwarte,
 - rady pedagogiczne szkoleniowe,
 - zespoły samokształceniowe,
 - spotkania ze specjalistami,
 - prelekcje i odczyty przygotowane przez nauczycieli,
 - praca nad kontynuowaniem wprowadzania Planu Daltońskiego w przedszkolu „U Reksia” poprzez spotkania, analizy, wymianę doświadczeń
- szkolenie w zakresie doskonalenia kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
 - szkolenie .w zakresie radzenia sobie z uczniami sprawiającymi trudności.

3. Kalkulacja wydatków dokształcania i doskonalenia w roku 2023 r. - 19 111,24 zł

a) Dokształcanie i doskonalenie – 15511, 24 zł

- Szkolenia nauczycieli przedszkola - 3 719,25 zł
- Szkolenia nauczycieli Zespołu Szkół - 10 291,99 zł
- Delegacje Zespołu Szkół - 1 500,00 zł

b) Dokształcanie i doskonalenie / studia podyplomowe, kursy i studia – 3600 zł

- Studia podyplomowe, kursy i studia – 3600 zł

4. Wykaz podjętych przez nauczycieli studiów podyplomowych i kursów dających możliwość zdobycia dodatkowych kwalifikacji lub uzupełnienia już posiadanych oraz podwyższenie kompetencji i umiejętności:

- Pedagogika sztuki – plastyka w szkole,
- Integracja sensoryczna,
- Biologia w szkole,
- Terapia poznawczo – behawioralna ; specjalność – dzieci i młodzież,
- Oligofrenopedagogika z autyzmem,
- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową

5. Szkolenia członków Rady Pedagogicznej:

a) Dyrekcja wzięła udział w szkoleniach:

- „Tik w Edukacji”
- Cyfrowa szkoła wielkopolska
- Akademia Dyrektora Przedszkola – nadzór pedagogiczny, planowanie pracy, inne działania odpowiednio do kierunków polityki oświatowej państwa. Zmiany w prawie oświatowym,
- Nadzór pedagogiczny i organizacja pracy szkoły w kolejnym roku szkolnym.

b) Członkowie Rady Pedagogicznej uczestniczyli w szkoleniach :

- Budowa Zespołu Nauczycielskiego,
- Dzieci cierpią po cichu – czy i jak można im pomóc. Nauczyciel w obliczu nowego wezwania wychowawczego
- Pierwsza pomoc
- W jaki sposób gry planszowe pomagają uczniom w osiągnięciu sukcesów w nauce.

c) Nauczyciele wzięli udział w szkoleniach dotyczących:

- nauki technik czytania

- dodatek inflacyjny, a karta nauczyciela
- Pen Pal Friends/ Projekt

Doskonalenie zawodowe nauczycieli zostało zrealizowane zgodnie z założeniami.

Zaplanowane priorytetowe studia podyplomowe zostały podjęte przez nauczycieli w celu zdobywania kolejnych kwalifikacji. Przeprowadzono rady szkoleniowe w celu podniesienia jakości pracy Zespołu Szkół. Dyrekcja uczestniczyła w szkoleniach dotyczących nowelizacji prawa oświatowego i organizacji pracy Zespołu Szkół. Nauczyciele wykazali się bardzo dużym zainteresowaniem indywidualnymi kursami, szkoleniami, konferencjami.

Zaplanowano studia podyplomowe według potrzeb bieżących Zespołu Szkół.

Analizując powyższą tabelę, można zauważyć, że w zatrudnieniu przeważają nauczyciele mianowani.

Poziom wykształcenia nauczycieli stan na 31.08.2023 r.

Stopień awansu	Liczba nauczycieli w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika i Przedszkolu „U Reksia” w Chrzypsku Wielkim
dypłomowany	7
mianowany	19
kontraktowy	7
początkujący	1

Analizując powyższą tabelę, można zauważyć, że w zatrudnieniu przeważają nauczyciele mianowani.

Informacje dotyczące awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Postępowanie kwalifikacyjne/ egzaminacyjne na stopień	Planowana data złożenia wniosku przez nauczyciela o wszczęciu postępowania kwalifikacyjnego/ egzaminacyjnego
1.	Dubicka Angelika	mianowany	30.06.2024
2.	Igła Katarzyna	mianowany	30.06.2024
3.	Hajzler Milena	mianowany	30.06.2024
4.	Czekalska Anna	dypłomowany	30.06.2024
5.	Mrozek Anna	dypłomowany	30.06.2024
6.	Nowacka-Bernat Sylwia	dypłomowany	30.06.2024
7.	Mikołajczak Katarzyna	dypłomowany	30.06.2024

Informacje dotyczące awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Postępowanie kwalifikacyjne/egzaminacyjne na stopień	Planowana data złożenia wniosku przez nauczyciela o wszczęciu postępowania kwalifikacyjnego/egzaminacyjnego
1.	Prędka Natalia	mianowany	30.06.2023
2.	Dziubiński Michał	mianowany	30.06.2023
3.	Szymańska Agnieszka	mianowany	30.06.2023
4.	Białasik Leszek	mianowany	30.06.2023
5.	Stołowska Agnieszka	dplomowany	30.06.2023 *

IV. Poziom nauczania.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły, nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

ID OKE	województwo - nazwa	powiat - nazwa	Gmina - nazwa	Typ gminy	Kod teryt gminy	liczba zdających	wynik średni (%)	Język polski			
								odchylenie standardowe (%)	mediana (%)	modalna (%)	
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Chrzypsko Wielkie	Gmina wiejska	3014012	36	56	17	57	47	
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Kwilcz	Gmina wiejska	3014022	97	52	20	56	38	
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Międzychód	Obszar wiejski	3014035	39	61	16	62	69	
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Międzychód	Miasto	3014034	220	59	19	62	67	
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Sieraków	Obszar wiejski	3014045	24	60	15	60	62	
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Sieraków	Miasto	3014044	121	60	18	62	64	

Matematyka										
ID OKE	województwo - nazwa	powiat - nazwa	Gmina - nazwa	Typ gminy	Kod teryt gminy	liczba zdających	wynik średni (%)	odchylenie standardowe (%)	mediana (%)	modalna (%)
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Chrzypsko Wielkie	Gmina wiejska	3014012	36	43	30	28	20
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Kwilcz	Gmina wiejska	3014022	97	38	25	32	24
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Międzychód	Obszar wiejski	3014035	39	39	21	32	28
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Międzychód	Miasto	3014034	220	43	26	36	20
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Sieraków	Obszar wiejski	3014045	24	44	25	38	24
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Sieraków	Miasto	3014044	121	41	24	32	16

Język angielski										
ID OKE	województwo - nazwa	powiat - nazwa	Gmina - nazwa	Typ gminy	Kod teryt gminy	liczba zdających	wynik średni (%)	odchylenie standardowe (%)	mediana (%)	modalna (%)
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Chrzypsko Wielkie	Gmina wiejska	3014012	35	44	28	35	20
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Kwilcz	Gmina wiejska	3014022	97	51	28	49	13
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Międzychód	Obszar wiejski	3014035	39	59	25	60	62
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Międzychód	Miasto	3014034	221	57	29	55	98
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Sieraków	Obszar wiejski	3014045	24	47	29	37	20
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Sieraków	Miasto	3014044	90	51	27	48	31

ID OKE	województwo - nazwa	powiat - nazwa	Gmina - nazwa	Typ gminy	Kod teryt gminy	Język niemiecki				
						liczba zdających	wynik średni (%)	odchylenie standardowe (%)	mediana (%)	modalna (%)
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Chrzypsko Wielkie	Gmina wiejska	3014012	1				
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Kwilcz	Gmina wiejska	3014022					
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Międzychód	Obszar wiejski	3014035					
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Międzychód	Miasto	3014034	2				
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Sieraków	Obszar wiejski	3014045					
6	Wielkopolskie	Międzychodzki	Sieraków	Miasto	3014044	34	49	22	46	18

matematyka

- Do egzaminu przystąpiło 39 uczniów – 17 uczniów klasa 8A w tym uczennica rozwiązująca arkusz dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (OMAP-200-2305), 22 uczniów klasa 8B w tym jedna uczennica korzystająca z arkusza egzaminacyjnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (OMAP-800-2305) oraz uczeń rozwiązujący arkusz dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (OMAP-200-2305),
- Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.
- Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów.
- Średni wynik uczniów naszej szkoły to 10,75 punktu (43% możliwych do uzyskania). W kraju stanin czwarty – wynik niżej średni.

Klasa 8A – 11,5 punktu (46 % możliwych) stanin trzeci – wynik niski.

Klasa 8B- 10,25 punktu (41% możliwych) stanin czwarty – wynik niżej średni

Porównanie wyniku naszej szkoły z wynikami innych szkół:

Gmina	Wynik procentowy	Wynik punktowy
Chrzypsko Wielkie	43%	10,75 pkt
Kwilcz	38%	9,5pkt
Miedzychód	43%, 39%	10,75pkt, 9,75pkt
Sieraków	41%	10,25pkt
Lutom	44%	11 pkt
Wyniki powiatu i krajowe		
Średnia powiatu	41%	10,25 pkt
Średnia krajowa	53%	13,25 pkt

**Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki 2023
w zależności od lokalizacji szkoły**

	Liczba uczniów	Średnia(%)
Wieś	165 356	51
Miasto do 20 tys.	83 757	49
Miasto od 20 tys. do 100 tys.	98 999	53
Miasto powyżej 100 tys.	125 471	60

SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2023 R.

Stanin i jego opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych	Ilość uczniów naszej szkoły w poszczególnych staninach	procent wyników w naszej szkole
1- najniższy	10-29	20	55,6%
2- bardzo niski	30-36	1	2,8%
3- niski	37-41	0	0%
4- niżej średni	42-47	0	0%
5- średni	48-54	0	0%
6- wyżej średni	55-60	2	5,6%
7- wysoki	61 - 67	1	2,8%
8- bardzo wysoki	68-76	4	13,8%
9- najwyższy	77-96	8	22,2%

Wynik najniższy osiągnęli uczniowie : z klasy 8A Paulina Lenc, Wiktoria Pluskota z klasy 8B Agnieszka opala, Michalina Przewoźna, Zofia Szukała- 2 pkt. (8%)
Wynik najwyższy uzyskała z 8A- Wiktoria Antkowiak-24 pkt.(96%).

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami :

Numer zad. (współczynnik łatwości)	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
Zad. 4 (0,72)	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	XXII. Zadania tekstowe. Uczeń: 3) dostrzeż zależności między podanymi informacjami. II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 3) mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową lub dwucyfrową [...]. V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 2) [...] mnoży i dzieli ułamki dziesiętne

Zad.14 (0,64)	<p>IV. Rozumowanie i argumentacja.</p> <p>1. Przeprowadzenie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.</p>	<p>w pamięci [...] lub pisemnie.</p> <p>XVII. Wielokąty. Uczeń:</p> <p>5) stosuje wzory na pole [...] kwadratu [...], przedstawionych na rysunku [...].</p>
---------------	---	---

Najwięcej trudności mieli z zadaniami :

Numer zad. (współczynnik łatwości)	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
Zad. 7 (0,27)	<p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.</p>	<p>VII. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń:</p> <p>2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich;</p> <p>4) podnosi potęgę do potęgi.</p>
Zad. 18(0,27)	<p>II. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.</p>	<p>XVII. Wielokąty. Uczeń:</p> <p>5) stosuje wzory na pole trójkąta [...] przedstawionych na rysunku [...], a także do wyznaczania długości odcinków [...].</p>
Zad. 2 (0,3)	<p>I. Sprawność rachunkowa.</p>	<p>II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:</p>

	<p>1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.</p>	<p>10) oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 4) sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika.</p>
<p>Zad. 6 (0,3)</p>	<p>IV. Rozumowanie i argumentacja. 1. Przeprowadzenie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, różnicowanie dowodu od przykładu.</p>	<p>XII. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń: 4) rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi.</p>
<p>Zad. 10 (0,3)</p>	<p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.</p>	<p>VI. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 4) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: [...] centymetr, [...] metr [...]; 6) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali [...].</p>
<p>Zad.19 (0,31)</p>	<p>IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązywania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy</p>	<p>XIX. Geometria przestrzenna. Uczeń: 4) oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.</p>

Zad. 11 (0,32)	z różnych działań matematyki. III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	XX. Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 2) przeprowadza proste doświadczenia losowe, polegające na [...] losowaniu np. kuli spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 12) porównuje ułamki (zwykłe [...]).
----------------	---	---

Wnioski do dalszej pracy :

1. Ze szczególną starannością należy ćwiczyć te umiejętności z podstawy programowej, które sprawiły uczniom największą trudność
2. W szczególności nauczyciele powinni stwarzać na lekcjach sytuacje i dobierać takie zadania, w których uczniowie :
 - Prowadzą proste rozumowania, podają argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.
 - W oparciu o posiadaną wiedzę tworzą model matematyczny danej sytuacji, dzielą rozwiązanie zadania na etapy. Ukladają równanie i rozwiązują zadanie osadzone w kontekście praktycznym. Stosują twierdzenie Pitagorasa i obliczają długości wskazanych odcinków w zadaniach testowych oraz osadzonych w kontekście praktycznym.
Rozpoznają siatki graniastopów prostych .
Znają i stosują własności trójkątów równoramiennych oraz obliczą miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.
3. Warte zastanowić się jak zachęcić do dodatkowej pracy i samodzielnego powtarzania materiału, a w szczególności wzorów uczniów, którzy uzyskują dobre i bardzo dobre wyniki z prac bieżących.
4. Musimy zastanowić się nad doбором metod pracy na lekcjach aby podnieść motywację uczniów do nauki. Jakich argumentów należy użyć aby w przeszłym roku szkolnym poprawić wyniki.

Język polski

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Ballady Juliusza Słowackiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Odblokuj swój talent Jolanty Marii Berent). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych,

udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – rysunku – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że z języka polskiego uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz znajomość lektury obowiązkowej pt. Balladyna.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające umiejętności: poprawnego stopniowania przysłówków i zapisu partykuły „nie” z przysłówkami w stopniu najwyższym. Dodatkowo w dłuższych wypowiedziach pisemnych otrzymali mało punktów za ortografię, interpunkcję oraz język wypowiedzi. Nad tymi obszarami należy pracować w następnym roku.

Egzamin z języka polskiego w liczbach:

Klasa 8a – 57%

Klasa 8b – 54 %

Wynik szkoły i gminy – 56%

Powiat- 58%

Województwo – 63%

Kraj- 66%

Uczniowie z najlepszymi wynikami:

Wiktoria Antkowiak 84%

Daria Sawala 80%

Milena Pospieszna 78%

Uczniowie z najsłabszymi wynikami:

Julia Strzeszak 24%

Szymon Borowiak 33%

Mikołaj Gózdź 40%

Język angielski

Do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 35 uczniów. Do zdobycia było 55 punktów w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (np. e-maila).

Średnia ilość punktów uzyskanych przez uczniów szkoły to 24 pkt (43,71%): klasa 8a 25,75pkt (46%), 8b 22,63pkt (41%). Największa ilość punktów zdobyta przez uczniów to: Antkowiak Wiktoria 53pkt (96%), Sawala Daria 53pkt (96%), Pospieszna Milena 53% (96%), Skrzypkowiak Hanna 52pkt (95%), Milka Antoni 49pkt (89%), Baczyńska Zuzanna 45pkt (82%). Najniższy wyniki uzyskali: Żarna Mikołaj 6pkt (11%), Perz Piotr 7pkt (13%), Wrona Bartosz 7pkt (23%), Wicenty Stanisław 8pkt (15%), Jurgowiak Marcin 9pkt (16%).

Egzamin pisało również dwoje uczniów z autyzmem: Wojciech Dziubała zdobył 45pkt (82%) oraz Julia Strzeszak, która zdobyła 10pkt (18%). Jedna uczennica, Agnieszka Górzyńska, pisała arkusz dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim i zdobyła 27pkt (49%).

Średnia ilość punktów uzyskana przez uczniów poszczególnych obszarów:

Polska: 66%

Wieś: 60%

Powiat: 53,67%

Chrzypsko Wielkie: 43,71%

Kwilcz: 51,49%

Międzychód: 57,36%

Sieraków: 50,18%

Stosując współczynnik łatwości najłatwiejsze było dla uczniów zadanie 10, które polegało na uzupełnieniu tekstu słowami w języku polskim. Bardzo trudne było dla uczniów zadanie 13 sprawdzające znajomość środków językowych i polegające na uzupełnieniu zdań wyrazami w odpowiedniej formie. Trudne było również dla uczniów zadanie 3 polegające na uzupełnieniu zdań usłyszczanymi w nagraniu wyrazami, zadanie 6 polegające na uzupełnieniu zdań odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach, zadanie 11 polegające na uzupełnieniu tekstu z lukami wyrazami z ramki oraz zadanie 14, w którym należało w liście e-mail opisać spotkanie z kolegą, jego wygląd oraz problem (w tym zadaniu 16 uczniów otrzymało 0pkt /10pkt). Pozostałe zadania były dla uczniów umiarkowanie trudne.

Język niemiecki

W egzaminie ÓSMOKLASISTY z języka niemieckiego wzięła udział 1 uczennica z klasy 8b. Egzamin składał się z 14-u zadań : 9 zadań zamkniętych oraz 5 zadań otwartych.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **55 punktów**, w tym **34 punkty** (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz **21 punktów** (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasisty samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu do bloga w Internecie).

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności ucznia w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Julia (uczennica z opinia) zdobyła **16 pkt. na 55 pkt. możliwych do zdobycia**, czyli 29,1%. W gminie Sieraków-miasto średnia liczba punktów z egzaminu języka niemieckiego wyniosła 49%,, natomiast w powiecie międzychodzkiem-48%,, w woj.wielkopolskim-46%, w kraju-53%

Rozumienie ze słuchu(z.1-3): 5/12p.

Znajomość funkcji językowych(z.4-6):6/10p.

Rozumienie tekstów pisanych(z.7-10):4/14p.

Znajomość środków językowych(z.11-13):1/9p.

Wypowiedź pisemna(z.14): 0/10p.

Uczennica osiągnęła 0 punktów w następujących zadaniach:

- z.14(0 pkt.)-zredagowanie wpisu na stronę internetową wg podanych punktów,
- z.13(0 pkt.)- tłumaczenie na język niemiecki fragmentów zdań
- z.11(0 pkt.)-uzupełnianie luk w tekście dobierając wyrazy od A do F
- z.3(0pkt.)-uzupełnianie luk słuchając tekstu

Najlepiej wypadły zadania:

- z.8(3/4p.) dopasowanie do tekstu z lukami podane informacje
- z.5(4/4p.) dobranie do opisanych sytuacji podane odpowiedzi A-C
- z.2 (3/4p.) dopasowanie do usłyszanych wypowiedzi podane informacje

Refleksje po analizie

- 1.Uczennica potrafi ze słuchu lub po przeczytaniu uzupełnić tekst oraz dobrać prawidłową reakcję do opisanych sytuacji.
2. Uczennica powinna znacznie więcej czasu poświęcić na zadania sprawujące jej największe trudności, czyli np. tłumaczyć fragmenty zdań na język niemiecki, pisanie listów, notatek, wpisy do Internetu

Działania naprawcze

1. Powtarzanie i utrwalanie poznanego słownictwa za pomocą aplikacji Instaling.
2. Powtarzanie i utrwalanie zagadnień gramatycznych i leksykalnych sprawiających uczniom trudność.
3. Rozwiązywanie dodatkowych zadań sprawiających uczniom na egzaminie trudność.
4. Sprawdzanie stopnia opanowania materiału poprzez kartkówki i testy.
5. Powtarzanie i utrwalanie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.
6. Sprawdzanie stopnia opanowania materiału poprzez kartkówki i testy.
7. Rozwiązywanie dodatkowych zadań sprawiających uczniom na egzaminie trudność.

NALEŻY:

- motywować uczniów do pracy, zwłaszcza uczniów ze średnim potencjałem intelektualnym,
- dostosować metody i formy pracy do oczekiwań, umiejętności oraz możliwości uczniów (uatrakcyjnić zajęcia pozalekcyjne, w tym świetlicowe),
- zweryfikować zgodność planów dydaktycznych z podstawą programową,
- ćwiczyć logiczne myślenie ze względu na nieradzenie sobie przez uczniów z analizą i interpretacją oraz określaniem kontekstu zdarzeń,
- wdrażać do czytania ze zrozumieniem,
- udzielać uczniom informacji zwrotnej, która będzie miała wpływ na ich postępy w nauce,
- uczyć odpowiedzialności za podejmowane decyzje, w tym związane z własną edukacją,
- realizować programy naprawcze opracowane na dany rok przez zespoły przedmiotowe,
- nawiązać ścisłą współpracę z uczniami, ich rodzicami, a także z organem nadzorującym.
- kontynuować współpracę z psychodnią psychologiczno – pedagogiczną w Międzyschodzie,
- dostosowywać zajęcia do dyspozycji dyrektora do potrzeb i uzdolnień uczniów,
- wspierać na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych uczniów zarówno z opinią jak i orzeczeniem,
- koncentrować się na równomiernym rozwoju uczniów.

V. Sukcesy uczniów

Uczniowie i przedszkolaki angażują się w życie lokalne. Przedszkolaki corocznie występują z programem muzyczno-tanecznym przed domownikami Domu Pomocy Społecznej w Łęczeczkach, czy też Środowiskowego Domu Pomocy Społecznej w Chrzypsku Wielkim. W ramach współpracy z nadleśnictwem w Bucharzewie uczniowie szkoły podstawowej byli dobrowolnie sadzić las. Wszyscy uczniowie biorą również udział w „Sprzątaniu Świata”. Uczniowie odnoszą liczne sukcesy sportowe i sumiennie przygotowują się do konkursów przedmiotowych.

SZKOŁA PODSTAWOWA

a) sportowe

3 miejsce w Mistrzostwach Rejonu Poznań Zachód w Unihokeju Chłopców (IMS) w Opalenicy 16.11.2022 r- Jarek Lepszy ,Piotr Perz ,Bartek Wrona,Remigiusz Dębowski ,Nikodem Góźdź ,Marcin Jurgowiak ,Bartosz Sawala , Bartosz Banachowicz (klasa 7)
Finał Miejski Czwartków LA 2022 w Międzochodzie

- 1 . Sara Gwizdał – 1 miejsce w pchnięciu kulą i 3 miejsce w biegu na 60 m
2. Marcin Jurgowiak – 1 miejsce w biegu na 300 m i 1 miejsce w skoku w dal
3. Piotr Perz – 1 miejsce w pchnięciu kulą i 3 miejsce w biegu na 60 m

III. Wyniki Finałów Wojewódzkich Czwartków Lekkoatletycznych w Budzynie- 9.06.2022 r

- 1 .Sara Gwizdał – 2 miejsce w pchnięciu kulą ,
 - 2 .Piotr Perz – 3 miejsce w pchnięciu kulą
 - 3.Marcin Jurgowiak – 6 miejsce w biegu na 300 m ,6 miejsce w skoku w dal
- Sara Gwizdał – 6 miejsce w pchnięciu kulą w Finale Ogólnopolskim Czwartków LA w Łodzi -2022

3 miejsce w Mistrzostwach Rejonu Poznań Zachód w Unihokeju Dziewcząt (IMS) -Radzewo 8.11.2022 r Oliwia Tomala ,Kinga Janas , Weronka Andrys , Julia Bzowska , Oliwia Krywarczyk , Agata Wieczorek ,Martyna Żarna , Lena Ratajczak

3 miejsce w Mistrzostwach Rejonu Poznań Zachód w Unihokeju Chłopców (Igrzyska Dzieci) - Nowy Tomyśl 9.11.2022 r - Bartosz Banachowicz, Oliwier Pietrzak , Aleksander Gorajski ,Eryk Radzi , Sebastian Sychała ,Kacper Dąbek

Finał Miejski Czwartów LA w Międzochodzie – 18.05.2023 r

- 1 . Mateusz Lesiuk – 1 miejsce w biegu na 60 m i 3 miejsce w skoku w dal (rocznik 2012 i młodszy)

2. Antoni Ratajczak – 1 miejsce w biegu na 300 m i 1 miejsce w skoku w dal (rocznik 2012 i młodsi)
3. Oliwia Krywarczyk – 1 miejsce w biegu na 60 m i 2 miejsce w skoku wzwyż (rocznik 2011)
4. Julia Bzowska – 1 miejsce w rzucie piłeczką palantową (rocznik 2011)
5. Oliwia Tomala – 1 miejsce w pchnięciu kulą i 2 miejsce w biegu na 300 m (rocznik 2010)
6. Sebastian Andrys – 1 miejsce w biegu na 60 m i miejsce w rzucie piłeczką palantową (rocznik 2010)
7. Jan Rój – 1 miejsce w rzucie piłeczką palantową i 3 miejsce w biegu na 300 m (rocznik 2011)
8. Jacek Zaganiaczyk – 1 miejsce w biegu na 1000 m (rocznik 2010)
9. Sebastian Spychała – 1 miejsce w pchnięciu kulą (rocznik 2010)
10. Weronika Andrys – 2 miejsce w biegu na 600 m i 2 miejsce w rzucie piłeczką palantową (rocznik 2011)

Finał Wojewódzki Czwartków LA w Środzi e Wielkopolskiej – 13.06.2023 r

1. Mateusz Lesiu – 4 miejsce w biegu na 60m (rocznik 2012 i młodsi)
2. Antoni Ratajczak – 5 miejsce w biegu na 300 m i 6 miejsce w skoku w dal (rocznik 2012 i młodsi)
3. Oliwia Krywarczyk – 4 miejsce w skoku wzwyż (rocznik 2011)
4. Sebastian Spychała – 3 miejsce w pchnięciu kulą (rocznik 2010)
5. Jan Rój – 5 miejsce w rzucie piłeczką palantową (rocznik 2011)
6. Oliwia Tomala – 7 miejsce w pchnięciu kulą (rocznik 2010)

Lekkoatletyczne Nadzieje Olimpijskie – Poznań 31.05.2023 r

1. Antoni Ratajczak – 2 miejsce w skoku w dal i 9 miejsce w biegu na 300 m – 4 miejsce w dwuboju
2. Mateusz Lesiuk – 4 miejsce w biegu na 60 m , 11 miejsce w skoku w dal – 7 miejsce w dwuboju

b) Sukcesy w konkursach przedmiotowych i artystycznych:

- Jan Banaszekiewicz – II miejsce w Powiatowym Konkursie Pięknego Czytania – klasa 8a
- Jan Kajda- II miejsce w Ogólnopolskim konkursie plastycznym: "Kartka dla Mikołaja Kopernika" klasa 1a
- Milena Pospieszna I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym: " Kartka dla Mikołaja Kopernika" klasy 7-8
- Jan Kajda II miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym: " Kartka dla Mikołaja Kopernika" klasy 1-3.
- Oliwier Pietrzak – wyróżnienie w Kangurze Matematycznym
- Małgorzata Szukała - III miejsce - Powiatowy Konkurs Pięknego Czytania, klasa 2a
- Aleksandra Białuska - konkurs plastyczny "Zapobiegajmy pożarom" - wyróżnienie w Ogólnopolskim

PRZEDSZKOLE

Przedszkolaki wzięły udział w wielu akcjach, kampaniach, takich jak:

1. „Góra grosza”
2. „Zbieraj baterie”
3. „Zbieram, sortuję, pomagam”

Marcel Kmiecik - 2 miejsce w konkursie międzygrupowym pt. "Ekologiczna ozdoba choinkowa"

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie szkoły podstawowej uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej. Niestety ze względu na pandemię wiele zawodów nie mogło się odbyć.

Sukcesy uczniów i przedszkolaków są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli oraz rodziców, a także działających w gminie stowarzyszeń i wsparcia Urzędu Gminy.

VI. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwa w szkole w roku szkolnym 2022/2023.

Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa w roku szkolnym 2020/21 Zespół Szkół w Chrzypsku Wielkim realizował zadania przyjętego programu wychowawczo - profilaktycznego.

Zgodnie ze wskazaniami działalności wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Treści wychowawcze realizowano m.in. przez:

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych (prelekcje na temat zdrowia przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną, fluoryzację, pogadanki, organizowanie przerw śniadaniowych z ciepłą herbata),
2. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania środowiska (zbiórka baterii, akcja „zbieramy plastikowe nakrętki”),
3. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
4. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury ojczystej i regionalnej (kształtowanie prawidłowych postaw wobec symboli narodowych i szkolnych, wychowanie do wartości),
5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.

6. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.

W szkole współpracowano z rodzicami, poprzez przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu. W roku szkolnym 2022/2023 Rada Rodziców przedszkola wyszła z inicjatywą połączenia obchodów Dnia Dziecka z Festywnym na rzecz Leny i Alana Koniecznych, przedszkolaków naszej placówki. Impreza okazała się wielkim sukcesem.

Szkola współpracowała w realizacji programów wychowawczych i programów profilaktyki z Ośrodkiem Pomocy Społecznej (m.in. typowanie dzieci z rodzin zaniebanych środowiskowo, z rodzin niepełnych i patologicznych na letni wypoczynek), z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (kierowanie uczniów na badania), Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (m.in. wystawianie opinii o uczniach z rodzin zastępczych), Komendą Powiatową Policji (rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne przeprowadzane przez dzielnicowego), Sądem Rejonowym (wnioski o wgląd w sytuację rodzinną ucznia). Współpracowano z Nadleśnictwem Państwowym, Biblioteką Gminną i GOK-iem, Starostwem Powiatowym oraz podmiotami gospodarczymi i osobami fizycznymi.

Wśród przedsięwzięć realizowanych przez szkołę dla realizacji programów nauczania, programów wychowawczych i profilaktycznych wymienić należy uroczystości patriotyczne, uroczystości poświęcone patronowi szkoły.

W tradycji szkolnej utrwaliły się i były zorganizowane uroczystości z okazji świąt Bożego Narodzenia – Dzień Świąteczny (spotkania opłatkowe wychowawców klas z uczniami), Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Odzyskania Niepodległości, Obchody Rocznicowe Powstania Wielkopolskiego, Dnia Papieskiego, Dnia Dziecka, Dnia Sportu, ślubowania pierwszoklasistów, ślubowania przedszkolaków, Dnia Patrona.

W czerwcu 2022 roku odbyła się uroczystość dotycząca obchodów 50lecia wybudowania szkoły.

Organizowano także konkursy wiedzy i sprawności (m.in. ortograficzny, komputerowy, matematyczny, geograficzny, profilaktyczne, zdrowotne). Organizowano wyjazdy na tzw. *czwartki lekkoatletyczne* oraz do kina. Prężnie działało koło wolontariuszy, angażujące się w akcje świąteczne. Zatrudniony pedagog szkolny, w ramach swoich kompetencji -oprócz zadań w zakresie ogólnej profilaktyki - szczególnie opieką pedagogiczno-psychologiczną otoczył dzieci i młodzież tzw. trudną. W ramach działań wspomagających uczniów rozpoznawano ich środowisko zamieszkania i o ile to było możliwe, udzielano stosownej pomocy dydaktycznej jak i materialnej.

W ramach działań profilaktycznych zapobiegano demoralizacji wśród dzieci i młodzieży, udzielano uczniom pomocy edukacyjnej i materialnej (spotkania indywidualne, wywiadówki, pedagogizacja rodziców, imprezy klasowe, szkolne).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny zaznajamiał dzieci ze sposobami prowadzenia zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się, organizowania aktywnego wypoczynku. Kształcono umiejętność dostrzegania szkodliwego działania telewizji i komputera. Dzieci poznawały zasady ruchu drogowego w ramach projektu „Bezpieczny przedszkolak i uczeń” (zorganizowano spotkanie z przedstawicielem Policji). Od najmłodszych klas uczono reagowania na zjawiska przemocy (wyłudzenia, bicie, kradzieże), rozwijano samodzielność w rozwiązywaniu konfliktów bez użycia przemocy.

. Uczniowie objęci byli programami profilaktycznymi takimi, jak: kampania profilaktyki HIV/AIDS: *Światowy Dzień AIDS, Dzień Pamięci Zmarłych na AIDS*, kampania antynikotynowa: „*Światowy Dzień bez Tytoniu*”, „*Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu*”, *Światowy Dzień Zdrowia*”, „*Bieg po zdrowie*”, „*Trzymaj formę*”, „*Wiem - nie biore! Jestem bezpieczny*”, „*Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka*”.

W ramach systemu bezpieczeństwa uczniów funkcjonował jeden dzień w tygodniu gabinet pielęgniarki szkolnej (doraźna pomoc w drobnych urazach, przy złym samopoczuciu). W celu poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole istnieje monitoring wizyjny CCTV.

W Zespole Szkół, zarówno na poziomie szkoły jak i w przedszkola planowane są szeroko zakrojone działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej: szkolenia, gazetki tematyczne, kursy, konkursy, programy, projekty. Nasi wychowankowie są edukowani i uświadamiani już od najmłodszych lat. Ważne są też sukcesy uczniów w różnego rodzaju konkursach. Corocznie uczniowie naszej szkoły zdobywają nagrody i wyróżnienia w konkursach organizowanych przez Sanepid w Międzychodzie. Nasi przedszkolacy i uczniowie cyklicznie, dumnie promują naszą placówkę.

Dzięki takim działaniom szkoła nie boryka się z problemami palenia papierosów, picia alkoholu czy też narkomanii, a sporadyczne wykroczenia są natychmiast wychwytywane, omawiane i rozwiązywane. Taka postawa szkoły zacieśnia współpracę z innymi instytucjami tj. SANEPID, PARPA oraz znacznie pomaga we współdziałaniu z rodzicami.

VII. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Kuratora Oświaty w Poznaniu.

Zespół Szkół nie został objęty bezpośrednią kontrolą Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w zakresie realizacji planu nadzoru pedagogicznego nad szkołami i placówkami województwa wielkopolskiego.

A) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Indywidualna i społeczna wartość rodziny, zarówno w swej strukturze, jak i podejmowanych funkcjach, czyni przygotowanie do jej założenia zadaniem o wyjątkowym znaczeniu. W jego realizacji uczestniczy również szkoła mająca istotny udział w przekazywaniu wiedzy, kształtowaniu umiejętności i postaw. Na zajęciach realizowany był priorytetowy cel:

„Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.”

Szkoły w zakresie realizacji wychowania do życia w rodzinie widziały swoje zadanie w :

- 1) wspieraniu wychowawczej roli rodziny;
 - 2) współpracy z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi, a dzieckiem.
- Wychowanie do życia w rodzinie należy postrzegać jako integralną część wychowania ogólnego. Najważniejszą rolę w wychowaniu odgrywa rodzina. Nie da się jednak pominąć wagi innych podmiotów wychowawczych.

B) Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

W szkole realizuje się założenia programu wychowawczo – profilaktycznego. Szkoła Podstawowa w Chrzypsku Wielkim: uczy, bawi, wychowuje i opiekuje się dziećmi. Ma na uwadze rozwój osobowości uczniów poprzez integrowanie wiedzy i umiejętności oraz kształtowanie postaw. Zgodnie ze wskazaniami działalność

wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności; poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; potrzeba bycia człowiekiem, którego najważniejszymi cechami są: dobroć, poczucie obowiązku, samodzielność, odwaga, pracowitość, odpowiedzialność, wytrwałość; ; kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

W celu zaplanowania właściwego działania przeprowadzana jest diagnoza środowiska, w której analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
 - 2) sprawozdań wychowawcy na temat klasy,
 - 3) analizy stanu wychowania w szkole:
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej były ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

Wszyscy nauczyciele realizowali ww. cele na swoich zajęciach lekcyjnych. Szczególną uwagę na realizację ww. zadań zwracali wychowawcy na zajęciach z wychowawcą.

C) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Działania edukacyjne na wszystkich zajęciach edukacyjnych, w szczególności na zajęciach z wychowawcą i języka polskiego w zakresie:

- wspieranie młodych ludzi w trudnej sztuce wyboru wartości w dynamicznie zmieniającym się świecie,
- wychowywanie do dobra i kształtowanie postawy wrażliwości oraz empatii.
- uświadamianie tego, skąd jesteśmy i jaki świat chcemy budować dla kolejnych pokoleń Polek i Polaków oraz Europejsek i Europejczyków.
- wzrost świadomości odbiorców nt. konieczności podejmowania wysiłku w kierunku samokształcenia, samowychowania,
- kształtowanie świadomości, że kształtowanie charakteru i postaw etycznych są nieodzownym elementem rozwoju osobistego i społecznego,
- wzrost sprawności intelektualnych, emocjonalnych, kształtowanie postaw prospołecznych,
- kształtowanie postaw społecznych, tożsamości narodowej, świadomości obywatelskiej i kulturowej,
- wzrost odporności psychicznej, wobec nieprzewidywalnych i losowych wydarzeń np. pandemia.

D) Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Zespół Szkół wprowadził działania w zakresie:

- Rozpoznawania i zaspokajania potrzeb rozwojowych uczniów,
- Rozpoznawania indywidualnych możliwości psychofizycznych podopiecznych,
- Rozpoznawania czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie uczniów w szkole i przedszkolaków w przedszkolu,
- Organizowania zajęć adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów i przedszkolaków, w tym np. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne,
- Zatrudniania nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach,

- Zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych,
 - Zapewnienia wyposażenia np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny,
 - Kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia zgodnie z potrzebami placówki,
 - Współpracy z innymi jednostkami systemu oświaty,
 - Pozyskiwania środków finansowych,
 - Prowadzenia działań mających na celu poprawę bazy lokalowej,
 - Wspierania potencjału rozwojowego i stwarzania uczniom i przedszkolakom warunków do aktywnego, pełnego uczestnictwa w życiu szkoły
- W roku szkolnym 2022/2023 Zespół Szkół zorganizował zajęcia w zakresie kształcenia specjalnego dla 10 wychowanków z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Oprócz tego 57 wychowanków zostało objętych opieką psychologiczną – pedagogiczną. Dla ucznia klasy 6 i ucznia klasy 7 zorganizowano zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami Zespół Szkół :

- zapewnienia dodatkowe, dostosowane do potrzeb ucznia, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe
- wydłuża lub skraca czas na wykonanie zadania
- dostosowuje metody i formy pracy
- dostosowuje instrukcje
- dodatkowe zadania dostosowuje do możliwości ucznia
- realizuje podczas zajęć edukacyjnych także cele terapeutyczne (np. rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, radzenia sobie z porażką)
- udziela wsparcia emocjonalnego
- zapewnienia wsparcia ze strony rówieśników
- zapewnienia sprzętu do uczestnictwa w zajęciach prowadzonych zdalnie

W ramach udzielana pomocy psychologiczno-pedagogiczna przez specjalistów szkolnych w trakcie bieżącej pracy z uczniami

- nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem korzystają ze wsparcia merytorycznego (np. ustalanie zakresu działań, sposobów pracy, metod pracy, sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności, oceniania)
- nauczyciele korzystają z udziału specjalistów w przygotowaniu dodatkowych materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla ucznia
- nauczyciele korzystają ze wsparcia merytorycznego podczas prowadzenia zajęć edukacyjnych

Działania szkoły po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się

- nauczyciele zespołowo i we współpracy ze specjalistami szkolnymi uzgadniają metody i formy pracy z uczniem,
- szkoła konsultuje metody i formy pracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej

- szkoła konsultuje dobór metod i form pracy z rodzicami ucznia
- nauczyciele wymieniają się informacjami na temat najskuteczniejszych metod i form pracy z uczniem
- nauczyciele i specjaliści dokonują okresowej oceny efektywności podejmowanych działań
- nauczyciele i specjaliści modyfikują metody i formy pracy z uczniem na podstawie bieżących obserwacji oraz wniosków wynikających z analizy efektywności udzielanego wsparcia
- uczeń jest obejmowany zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi)
- uczeń jest kierowany do poradni psychologiczno-pedagogicznej

Formy dodatkowego wsparcia w zakresie zaspokajania różnicowanych potrzeb uczniów zapewniane są przez nauczycieli poprzez

- porady i konsultacje dla uczniów
- porady i konsultacje dla rodziców
- zajęcia rozwijające uzdolnienia
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

Ocenianie w szkole

- polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej
- polega na przekazywaniu uczniowi informacji pomagających mu w uczeniu się, poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć
- uwzględnia indywidualne możliwości ucznia
- uwzględnia bariery ograniczające dostęp do treści nauczania i utrudnienia wpływające na tempo uczenia się

W rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów włączani są

- rodzice ucznia
- dyrektor szkoły
- nauczyciele
- specjaliści
- pielęgniarka środowiskowa
- pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej

- asystenci rodziny
- kuratorzy sądowi,
- pracownicy innych instytucji

Nauczyciele w pełni adekwatnie

- analizują postępy uczniów i określają czynniki wpływające na osiągnięcia uczniów
- obserwują i analizują zachowania i reakcje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (przerwy, współpraca z rówieśnikami, wycieczki, praca podczas zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli, itp.)
- analizują skuteczność stosowanych przez siebie metod nauczania i form pracy zarówno w odniesieniu do grupy, jak i danego ucznia,
- analizują użyteczność stosowanych pomocy dydaktycznych w odniesieniu zarówno do grupy, jak i danego ucznia,
- stosują narzędzia psychometryczne (np. skale obserwacyjne, wystandardyzowane testy kompetencji),
- zbierają informacje od rodziców na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, np. w zakresie związanym z przygotowaniem się do lekcji, odrabianiem zadań domowych, przygotowaniem do kartkówek i sprawdzianów,
- zbierają od samych uczniów informacje dotyczące doświadczanych trudności i sposobów ich przezwyciężania,
- identyfikują i analizują czynniki środowiskowe, które mogą mieć wpływ na pogłębianie lub niwelowanie trudności,
- analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom w konsultacji ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej, a po ich zakończeniu wyniki i wnioski są udostępniane innym osobom w szkole (np. podczas posiedzeń rady pedagogicznej),
- stosują się do zaleceń specjalistów szkolnych,
- stosują się do wniosków wynikających z oceny funkcjonowania ucznia,
- stosują różnicowane metody i formy pracy dostosowane do potrzeb edukacyjnych uczniów,
- stosują się do zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach,
- modyfikują zalecenia dotyczące pracy z uczniem w zależności od potrzeb ucznia,
- modyfikują metody i formy pracy, w oparciu o rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów,
- korzystają z konsultacji z innymi nauczycielami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami,
- korzystają z konsultacji ze specjalistami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami,
- korzystają z superwizji prowadzonych przez innych nauczycieli, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom,
- korzystają z superwizji prowadzonych przez specjalistów, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom,
- prowadzą zajęcia otwarte, wymieniają się doświadczeniami i skutecznymi sposobami pracy z uczniem,
- tworzą banki pomysłów i zasobów edukacyjnych, np. materiałów dydaktycznych, gier i zabaw edukacyjnych umożliwiających wspieranie uczniów,
- współpracują ze specjalistami szkolnymi w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów,
- współpracują ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów,
- zespolowo i we współpracy ze specjalistami szkolnymi uzgadniają metody i formy pracy z uczniem,
- indywidualnie w ramach swoich zajęć ustalają metody i formy pracy z uczniem,
- wymieniają się informacjami na temat najskuteczniejszych metod i form pracy z uczniem,
- dokonują okresowej oceny efektywności podejmowanych działań,

- modyfikują metody i formy pracy z uczniem na podstawie bieżących obserwacji oraz wniosków wynikających z analizy efektywności udzielanego wsparcia,
- wymieniają się informacjami na temat sytuacji ucznia i sposobów pracy, które są skuteczne,
- uczestniczą w grupowych superwizjach związanych z pracą z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi,

Zespół Szkół w roku szkolnym 2022/2023 pozyskał kolejnego specjalistę – psychologa szkolnego.

E Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych

W Zespole Szkół wprowadza się elementy doradztwa zawodowego w przedszkolu oraz w klasach 1-6. Uczniowie klas 7 i 8 realizują zajęcia z doradztwa zawodowego. Na zajęciach realizuje się tematykę przyszłości zawodowej w szerokim kontekście. Dzieci przygotowywane są do planowania uczenia się przez całe życie i potwierdzanie swoich umiejętności.

Kadra Zespołu Szkół ustawicznie podnosi swoje kwalifikacje.

F Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

W Zespole Szkół ważnym elementem edukacyjnym jest edukacja ekologiczna. W pojęciu kultury ekologicznej kształtowana jest wrażliwość przedszkolaków i uczniów na sprawy dotyczące środowiska przyrodniczego oraz wskazania moralnego obowiązku dbałości o przyrodę. Widzi się potrzebę „kreowania osobowości ekologicznej”, która kształtowana jest poprzez rozwijanie indywidualnej oraz społecznej osobowości jednostki.

Wielowymiarowy zakres oddziaływania edukacji ekologicznej wymógł na nas zastosowania różnych metod i form. Podstawowymi obszarami oddziaływań ekoedukacji jest bezpośredni kontakt dziecka ze środowiskiem. W tym celu w przedszkolu organizowane są liczne wycieczki mające na celu zapoznanie przedszkolaków ze środowiskiem naturalnym. W szkole zorganizowane były wycieczki do Ośrodka Edukacji Przyrodniczej w Chalinie, wycieczka „Przyrodnicze spotkanie” do Bucharzewa, itp.

W Zespole Szkół prowadzone są działania z zakresu edukacji prozdrowotnej na zajęciach w przedszkolu oraz na zajęciach z wychowawcą, lekcjach biologii i przyrody w szkole podstawowej. Zgodnie z harmonogramem Sanepidu realizowane są wszystkie programy, akcje i kampanie. W przedszkolu corocznie realizowane są programy: „Mamo, Tato, co Wy na to”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne”. Każdego roku w trzeci czwartek listopada organizowany jest w szkole „Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu”, w kwietniu „Światowy Dzień Zdrowia”, a w maju „Światowy Dzień bez Tytoniu”. Klasy czwarte realizują program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie”. W klasach V – VI prowadzony jest Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj formę”. W ramach programu zaplanowano i zrealizowano wiele ciekawych działań. Wykorzystano przy tym atrakcyjne formy i metody realizacji projektu, co przyczyniło się do zmotywowania uczniów i ich rodziców do aktywnego uczestniczenia i większego zaangażowania w realizację przewidzianych w harmonogramie zadań.

Pierwszego grudnia obchodzony jest „Światowy Dzień AIDS” w ramach profilaktyki HIV w klasach VII i VIII. Uczniowie biorą udział w konkursach prozdrowotnych dotyczących profilaktyki antynikotynowej, profilaktyki HIV/AIDS – Walentynki, czy też prewencji nadwagi, otyłości w programie „Trzymaj formę”. Wychowawcy świetlicy prowadzą corocznie konkursy pod hasłem „Bezpieczne lato”. Corocznie w przedszkolu oraz klasach 1-3 realizowany jest projekt „Bezpieczny przedszkolak” oraz „Bezpieczny uczeń” – program działań w oparciu o współpracę z policją, strażą pożarną, ratownikiem medycznym.

Dzień Dziecka obchodzony jest pod hasłem „Zdrowo i sportowo”. Oprócz atrakcji sportowych, kulinarnych zawsze odbywają się również działania prozdrowotne w postaci gier i zabaw edukacyjnych.

W Zespole Szkół funkcjonują opracowane procedury dotyczące sposobów postępowania w przypadkach zagrożeń. Propaguje się bezpieczeństwo uczniów poprzez działania profilaktyczne i wychowawcze. W roku szkolnym 2019/2020 funkcjonowała „Anonimowa skrzynka na sygnały”. Wszyscy uczniowie otrzymali link do ww. skrzynki, gdzie mogli wyrazić swoje obawy, bolączki, trapiące ich problemy. Pozyskana wiedza pozwoliła nam na zaplanowanie celowych działań w celu zniwelowania problemów uczniów i planowania właściwych prac profilaktycznych.

Ciągłość realizacji działań w ramach programu przyniosła efekt w formie inicjatyw samych nauczycieli, co przełożyło się na propagowanie spożywania świeżych owoców i spowodowało włączenie się świetlicy w działania programowe „Trzymaj Formę!”.

Jeśli chodzi o propagowanie spożywania świeżych owoców w szkole, to zdecydowanie należy zaznaczyć, że uczniowie klas I-V biorą udział w „Programie dla szkół nieodpłatnego dostarczania owoców i warzyw lub mleka i przetworów mlecznych.

G Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

W ramach projektu Laboratoria Przyszłości szkoła zakupiła drukarkę 3D. W pierwszej kolejności wszyscy członkowie rady pedagogicznej zostali przeszkoleni w zakresie prawidłowego użytkowania drukarki i zastosowania jej na zajęciach lekcyjnych. Na zajęciach informatycznych i na informatyce nauczyciel wprowadzał cyklicznie elementy wprowadzające do zastosowania drukarki.

Podczas święta „Świętego Patryka” zorganizowano Fotobudkę w szkole. Dzięki zakupionemu sprzętowi można było wykonać zdjęcia bardzo wysokiej jakości. W sali kulinarno-technicznej prowadzone były warsztaty kulinarne przez uczniów wszystkich klas na lekcjach techniki, zajęć z wychowawcą, matematyki, itp. Przeszkolaki korzystają również z ww. pracowni.

H Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W ramach podwyższania kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem i przedszkolakiem z doświadczeniem migracyjnym członkowie grona pedagogicznego brali udział w różnego typu szkoleniach i warsztatach.

Bardzo ważnym elementem były wewnątrzszkolne spotkania zespołowe, na których szeroko omawiano bieżące problemy związane z dziećmi z Ukrainy w Zespole Szkół i wymieniano się doświadczeniami. Dzięki aktywnej i bardzo mocno zaangażowanej postawie nauczycieli wszystkie problemy zostały rozwiązywane na bieżąco.

DYREKTOR
Zespołu Szkół

mgr Katarzyna Andzejak

Dyrektor Zespołu Szkół
w Chrzypsku Wielkim