

INFORMACJA o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Chrzypsko Wielkie w roku szkolnym 2021/2022

I. Stan organizacji.

W roku szkolnym 2021/2022 Gmina Chrzypsko Wielkie była organem prowadzącym Zespół Szkół, składającego się z 1 przedszkola, 1 szkoły podstawowej.

Stan organizacji szkoły podstawowej w roku szkolnym 2021/2022 przedstawia poniższa tabela

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym:								
			0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1. Szkoła Podstawowa	13	269		39	36	26	35	30	16	41	46

W stosunku do roku szkolnego 2020/2021 liczba uczniów w roku szkolnym 2021/2022 zwiększyła się o 13 uczniów.

Stan organizacji przedszkola w roku szkolnym 2021/22 przedstawia poniższa tabela

Rok szkolny	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	w tym dzieci			
			6 lat	5 lat	4 lata	3 lata
2021/2022 stan na 01.09.2021 r.	5	125 dzieci, w tym	2+ 36	30	34	23

Stan na czerwiec 2022	5	131 dzieci, w tym	2 + 36	32	38	23
		2014 - 2				
		2015 - 36				
		2016 - 30				
		2017 - 34				
	2018 - 23					
	2018 - 23					

W roku szkolnym 2021/2022 liczba oddziałów wynosiła 5 (tak jak w poprzednim roku przedszkolnym). Obowiązek przedszkolny realizowały wszystkie dzieci zamieszkałe na terenie Gminy Chrzypsko Wielkie.
Dzieci przydzielono do poszczególnych grup wiekowych:

- Grupa „Mróweczki” - 25 dzieci w grupie, w tym: 18 dzieci w wieku 6 lat (rocznik 2015) oraz 7 dzieci w wieku 5 lat (rocznik 2016);

- Grupa „Pszczółki” - 25 dzieci w grupie, 18 dzieci w wieku 6 lat (rocznik 2015) oraz 7 dzieci w wieku 5 lat (rocznik 2016) ;
- Grupa „Świetliki” - 25 dzieci, w tym 2 dzieci w wieku 7 lat (rocznik 2014), 16 dzieci w wieku 5 lat (rocznik 2016) oraz 7 dzieci w wieku czterech lat (rocznik 2017);
- Grupa „ Biedroneczki” - 25 dzieci w grupie, w tym 25 dzieci czterolatków (rocznik 2017);
- Grupa „Motylki” - 25 dzieci w grupie, w tym w 2 dzieci czterolatków (rocznik 2017) oraz 23 dzieci trzyletnie (rocznik 2018) .

W/w grupy funkcjonowały w takim składzie liczebnym do końca roku końca lutego 2022 roku. Stan liczebny dzieci zmienił się w marcu, w momencie przyjęcia dzieci z Ukrainy. W marcu 2022 roku do grupy Mróweczki przydzielono 2 dzieci z Ukrainy (pięcioletki, rocznik 2016); do grupy Biedroneczki 2 dzieci z Ukrainy (czterolatki, rocznik 2017); do grupy Motylki przydzielono 1 dziecko z Ukrainy (trzylatek, 2018 r.). Stan liczebny dzieci w przedszkolu zwiększył się i wynosił do kwietnia 130 dzieci (5 dzieci z Ukrainy).

W kwietniu 2022 roku zostały przyjęte kolejne dzieci z Ukrainy : do grupy Pszczółki – 2 dzieci (pięcioletki, rocznik 2016); do grupy Świetliki 1 dziecko (czterolatek, rocznik 2017); z grupy Motylki wypisano 1 dziecko z Ukrainy – trzylatek (rocznik 2018). Stan liczebny wzrósł do 132 dzieci.

W maju 2022 roku zostało wypisane dziecko z Ukrainy z grupy Mróweczki (pięcioletek, rocznik 2016) oraz z grupy Pszczółki 1 dziecko – pięcioletek (rocznik 2016). Przyjęte zostało dziecko z Ukrainy do grupy Świetliki – czterolatek (rocznik 2017). Stan liczebny przedszkolaków na koniec roku szkolnego wyniósł 131 dzieci.

W przedszkolu organizowano wczesne wspomaganie dla 2 wychowanków oraz zajęcia rewalidacyjne dla 4 wychowanków.

Przedszkole było czynne codziennie od poniedziałku do piątku, w godzinach od 6:30 do 15:30 (jeśli była taka konieczność to do 15.45). Przerwa wakacyjna przypadała od połowy lipca do połowy sierpnia. Okres adaptacyjny odbył się w terminie 22.08. – 31.08. 2022 r. W przedszkolu dzieci korzystały z dwóch posiłków:

- śniadania,
- obiady.

II. Baza lokalowa i wyposażenie w urządzenia specjalistyczne do działalności oświatowej.

Przedszkole mieści się w budynku dawnej szkoły podstawowej.

W czasie wakacji 2022 zakupione zostały zabawki i pomoce dydaktyczne dla wszystkich grup przedszkolnych oraz kserokopiarka kolorowa na potrzeby dzieci i pracowników przedszkola.

Na bieżąco wykonuje się drobne naprawy, dba o czystość i estetykę obiektu oraz terenu przedszkolnego.

Lp.	Wyszczególnienie	Powierzchnia/ilość
1.	Powierzchnia nieruchomości gruntowej - całkowita powierzchnia pomieszczeń	2019 m² 359 m²
	w tym: - powierzchnia terenów zielonych	0 m ²
	- plac zabaw	391 m ²
2.	Pomieszczenia (sale lekcyjne) Przedszkola	7 sal
	- sala przy gabinecie wicedyrektora	40,34 m ²
	- duża sala	53,76 m ²
	- mała sala	15,79 m ²
	- sala nr 1	29,95 m ²
	- sala nr 2	29,11 m ²
	- sala nr 3	42,20 m ²
	- sala nr 4	39,33 m ²
3.	Inne pomieszczenia przedszkolne:	
	- wiatrołap	6,70 m ²
	- kuchnia	22,32 m ²
	- zmywalnia	3,65 m ²
	- obieralnia warzyw	4,37m ²
	- magazyn żywności	4,40 m ²
	- biuro intendenta	15,47 m ²
	- łazienka dla personelu	5,01 m ²
	- łazienka przy dużej sali	11,77 m ²
	- łazienka przy szatni	5,87 m ²
	- łazienka duża na piętrze	11,50 m ²
	- łazienka na piętrze	13,05 m ²
	- szatnia	24,70 m ²
	- klatka schodowa/piętro	10,10 m ²
	- pomieszczenie gospodarcze	9,15 m ²
	- komunikacja piętro	7,00 m ²
	- klatka schodowa/ parter	9,55 m ²

- sala logopedyczna	10,41 m2
- gabinet	8,40 m2
- komunikacja parter	6,05 m2
- komunikacja/piwnica	11,25 m2
- pomieszczenie w kotłowni	2,07 m2
- skład opału	12,87 m2
- kotłownia	23,47 m2
- komunikacja /kotłownia	11,59m2

Stan wyposażenia przedszkola w urządzenia specjalistyczne obrazuje tabela.

Lp.	Wyszczególnienie	Ogółem ilość	w tym: do użytku nauczycieli i dzieci
1.	Komputery / dwa z nich zakupiono używane /	2	2
2.	Laptop/notebook	5	4
3.	Drukarki	4	2
4.	Ksero	2	2
5.	Skaner	1	1
6.	Telewizor	2	1
7.	Odtwarzacz DVD, VHS	1	1
8.	Odtwarzacz CD	4	4
9.	Tablice multimedialne	1	1
10.	Monitor interaktywny	1	1
11.	Magiczny dywan	2	2
12.	Smartfloor – podłoga interaktywna	1	1

Stan bazy lokalowej Szkoły Podstawowej w roku szkolnym 2021/2022 r. przedstawia poniższa tabela.

Wyszczególnienie	Powierzchnia nieruchomości gruntowej (w m ²)	W tym: terenów zielonych (w m ²)	Pomieszczenia (ilość)							
			Sale lekcyjne	Pracownie			Hala sportowo-widowiskowa	Gabinety lekarskie	Świetlice	Gabinet pedagoga i terapeutyczny
1. Szkoła Podstawowa	11130	2877	15	1	1	1	1	1	1	2

Urządzenia rekreacyjno – sportowe w Zespole Szkół.

Wyszczególnienie	Rodzaj urządzenia	Liczba urządzeń
1. Szkoła Podstawowa	ORLIK (p. nożna, p. siatkowa, p. koszykowa, tenis ziemny)	1
	Bieżnia prosta	1

W ciągu całego roku szkolnego dokonywano licznych remontów, wykonywanych przez pracowników szkoły ograniczając do minimum korzystanie z firm usługowych.

INWESTYCJE 2021/2022

W trakcie roku szkolnego 2021/2022 przeprowadzono wiele prac na terenie Zespołu Szkół. Do nich należą:

- zakup pomocy dydaktycznych po rozpoznaniu potrzeb szkoły, nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej,
- zakup zabawek do przedszkola
- zakup kolorowej kserokopiatki do przedszkola,
- zakup dwóch projektorów do sali nr13
- zakup dwóch ekranów do projektorów do sal nr 13 i 12,
- zakup telewizora do sali nr 16,
- dokonano niezbędnych napraw we wszystkich budynkach Zespołu Szkół,
- zmodernizowano strukturę informatyczną,
- zmodernizowano monitoring,
- przeprowadzono modernizację sieci elektrycznej,
- zmodernizowano kuchnię w ramach projektu „Posilek w domu i szkole”
- przeprowadzono generalny remont biblioteki szkolnej oraz częściowo wymieniono meblowanie
- wymieniono stare grzejniki,
- postawiono przed budynkiem szkoły pomnik Mikołaja Kopernika,
- zainstalowano tablicę pamiątkową z okazji 50-lecia szkoły,

- powstał mural na ścianie budynku szkoły,

W sierpniu 2022 r. miała miejsce kontrola systemu oddymiania w Przedszkolu „U Reksia”. W lipcu i sierpniu bieżącego roku przeprowadzono kontrolę przeciwpożarową oraz kontrolę przewodów kominowych i wentylacyjnych w budynkach szkolnych. W ostatnim tygodniu sierpnia została przeprowadzona kontrola techniczna budynków Zespołu Szkół oraz zgodnie z apelem Okręgowego Inspektora Pracy w Poznaniu zostały przeprowadzone przeglądy szkolnych obiektów sportowych. Kontrolą Zespołu do Spraw Systemu Bezpieczeństwa Szkoły zostały objęte prace Zabaw Zespołu Szkół.

W roku budżetowym 2022 r. należy zabezpieczyć środki finansowe na renowację Orlika oraz przegląd serwisowy centrali NultiVent 2000, pomalowanie sal przedszkolnych, zakup komputerów do co najmniej 4 sal lekcyjnych, renowację alarmu, zakup drzwi zewnętrznych do obieraka, naprawę łącza internetowego,

W ramach współpracy z organem prowadzącym planuje się realizację programu Szkolnego Klubu Sportowego z udziałem własnym 2000 zł.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz zbiorów bibliotecznych w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę obrazuje poniższa tabela.

Stan wyposażenia Szkoły Podstawowej w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne.

Wyszczególnienie	Ilość		Projektory multimed.	Rzutniki pisma	Tablice interaktywne	Kamery video	Odtw. DVD, VHS	Ksero	Woluminy	Monitoring
	Komputery									
	Ogółem	w tym: do użytku uczniów								
1. Szkoła Podstawowa	81	46	5	0	6	1	5	3	6494(w tym: broszury i podręczniki oraz nośniki elektroniczne)	2

III. Kadra i system doskonalenia zawodowego.

Kadra.

W roku szkolnym 2021/2022 w Zespole Szkół i Przedszkolu pracowało 34 nauczycieli oraz 18 pracowników administracji i obsługi.

W roku szkolnym 2021/2022 w Zespole Szkół zmieniany zatrudnienia spowodowane były:

- rozwiązaniem umowy w związku z przejściem nauczyciela szkoły podstawowej na emeryturę z dniem 28.12.2021 r.,
 - zatrudnieniem nauczyciela na czas określony od 10.05.2022 r. do 30.06.2022 r. nauczyciela języka polskiego dla dzieci z Ukrainy,
 - zatrudnieniem na umowę zastępstwa od dnia 01.09.2021 r. do 30.06.2022 r. za nauczyciela przebywającego na urlopie dla poratowania zdrowia, umowa ta nie została przedłużona. Natomiast liczba pracowników obsługowych w szkole zmniejszyła się.
 - zatrudnieniem nauczyciela na czas określony od 10.05.2022 r. do 30.06.2022 r. nauczyciela języka polskiego dla dzieci z Ukrainy,
- Stan zatrudnienia obrazuje tabela.

Tabela - Zatrudnienie w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2021/2022

Wyszczególnienie	Zatrudnienie		w tym:			
			nauczyciele		Pozostali	
	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	Osoby
1. Szkoła Podstawowa	37,32	39	26,01	28	11,31	11
2. Przedszkole	12,52	13	5,83	6	6,69	7
Ogółem w placówkach oświatowych w gminie	49,84	52	31,84	34	18	18

Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Placówki oświatowe dbając o ciągły rozwój zawodowy nauczycieli i dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania przeznaczają fundusze na doskonalenie i doskonalenie nauczycieli, które zgodnie z obowiązującym prawem wyodrębnione są w budżetach Przedszkola i Zespołu Szkół.

W roku szkolnym 2021/2022 dzięki ukończeniu studiów podyplomowych przez nauczycieli Zespół Szkół pozyskał wielu specjalistów. Ukończono studia podyplomowe w zakresie:
oligofenopedagogiki z autyzmem, surdopedagogiki, diagnozy i terapii SI – integracja sensoryczna

Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach:

1. Wprowadzenie planu Daltonskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

2. Wsparcie wychowawczo- psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego w kryzysowej sytuacji pandemicznej.
 3. Udzielanie pomocy dzieciom z depresją i samookaleczaniem.
 4. Rola wartości w wychowaniu i nauczaniu.
 5. Innowacyjny druk 3D na zajęciach lekcyjnych.
 6. Uczeń z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym w szkole publicznej.
 7. Szkolenie – Protokołowanie zebrań Rady Pedagogicznej w praktyce szkolnej
 8. Szkolenie – Jak wspierać integrację sensoryczną przedszkolaków i młodych uczniów, Bajkoteria.
 9. Szkolenie – Nauczanie języka polskiego dla dzieci posługujących się językiem ukraińskim, rosyjskim i białoruskim jako pierwszym.
 10. Kurs pierwszej pomocy
- Dyrekcja uczestniczyła w szkoleniach:
1. Awans zawodowy nauczycieli
 2. Akademia Dyrektora Przedszkola 2022.
 3. Organizacja pracy dyrektora w roku szkolnym 2022/2023

Poniższa tabela przedstawia nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2020-2022.

Wyszczególnienie	2020	2021	Plan 2022
	(w zł)		
Szkoła podstawowa	13658,49	13493,00	14364,78
Przedszkole	2877,00	3157,00	4022,53
Razem - nakłady	16535,49	16650,00	18387,31

Poniżej znajduje się schemat wydatkowania funduszu na dokształcanie i doskonalenie nauczycieli w roku budżetowym 2021.

ROZLICZENIE ROZDYSPONOWANIA ŚRODKÓW FINANSOWYCH W ROKU 2021 NA DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI W ZESPOLIE SZKÓŁ W CHRZYPSKU WIELKIM

l.p	Imię i Nazwisko nauczyciela/dyrektora	Nazwa formy doskonalenia/kształcenia/dokształcenia/kształcenia zawodowego/inne koszty	Rodzaj formy doskonalenia/kształcenia/dokształcenia zawodowego/inne koszty	Poniesione koszty
2.	Anna Fabiś	Studia poddyplomowe	teologiczno - katechetyczne	1500 zł
3.	Katharina Andrzejak	Studia poddyplomowe	Nauczanie języka polskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych	1100 zł
4.	Beata Gogolek	Studia poddyplomowe	Muzyka w szkole	1800 zł
5.	Anna Czekalska	Studia poddyplomowe	Pedagogika sztuki – plastyka w szkole	1800 zł
6.	Sylwia Nowacka - Bernat	Studia poddyplomowe	Oligofrenopedagogika z autyzmem	2900 zł
7.	Romana Wodzińska	Studia poddyplomowe	Surdopedagogika	2200 zł
8.	Alicja Girus	Studia poddyplomowe	Terapia sensoryczna	1400 zł
10	Dyrekcja	Szkolenie	Organizacja roku szkolnego, Awans zawodowy nauczyciela, Akademia Dyrektora przedszkola	140 zł 310 zł 590 zł
11	Rada Pedagogiczna	Szkolenia	Szkolenia Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół	2910 zł
			RAZEM	16650 zł

UWAGI:

1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli zostało zrealizowane zgodnie z założeniami.
2. Zaplanowane priorytetowe studia poddyplomowe na rok 2021 z zakresu oligofrenopedagogiki z autyzmem, surdopedagogiki, diagnozy i terapia SI – integracji sensorycznej zostały zrealizowane w całości.
3. Przeprowadzono rady szkoleniowe.
4. Dyrekcja uczestniczyła w szkoleniach dotyczących nowelizacji prawa oświatowego i organizacji pracy Zespołu Szkół.
5. Nauczyciele wykazali się bardzo dużym zainteresowaniem indywidualnymi kursami, szkoleniami, konferencjami.
6. Zaplanowano studia poddyplomowe według potrzeb bieżących Zespołu Szkół.

Analizując powyższą tabelę, można zauważyć, że w zatrudnieniu przeważają nauczyciele mianowani.

Poziom wykształcenia nauczycieli stan na 31.08.2022 r.

Stopień awansu	Liczba nauczycieli w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika i Przedszkolu „U Reksia” w Chrzypsku Wielkim
dyplomowany	6
mianowany	19
kontraktowy	7

Analizując powyższą tabelę, można zauważyć, że w zatrudnieniu przeważają nauczyciele mianowani.

Informacje dotyczące awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Postępowanie kwalifikacyjne/ egzaminacyjne na stopień	Planowana data złożenia wniosku przez nauczyciela o wszczęciu postępowania kwalifikacyjnego/ egzaminacyjnego
1.	Tomasz Taberski	dyplomowany	31.10.2022
2.	Leszek Białasik	mianowany	30.06.2023
3.	Agnieszka Szymańska	mianowany	30.06.2023
4.	Natalia Prędka	mianowany	30.06.2023
5.	Michał Dziubiński	mianowany	30.06.2023
6.	Agnieszka Stółowska	dyplomowany	30.06.2023

Informacje dotyczące awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Postępowanie kwalifikacyjne/ egzaminacyjne na stopień	Planowana data złożenia wniosku przez nauczyciela o wszczęciu postępowania kwalifikacyjnego/ egzaminacyjnego
1.	Agnieszka Graś	kontraktowy	31.05.2022
2.	Dorota Szacik	kontraktowy	31.05.2022
3.	Paweł Kesy	mianowany	31.05.2022
4.	Izabela Zajac	mianowany	31.05.2022
5.	Tomasz Taberski	dyplomowany	31.05.2022

IV. Poziom nauczania.

Język polski				Matematyka				Język angielski						
liczba zdających	wyniki średnie (%)	odchylenie standardowe (%)	median a (%)	modaln a (%)	liczba zdających	wyniki średnie (%)	odchylenie standardowe (%)	median a (%)	modaln a (%)	liczba zdających	wyniki średnie (%)	odchylenie standardowe (%)	median a (%)	modaln a (%)
40	46	19	51	56	40	48	29	40	24	40	45	28	42	15
														Chrzypsko Wielkie
31	48	15	49	51	31	44	28	40	24	31	52	30	40	20
														Lubosz
67	46	17	49	58	67	50	26	52	16	67	57	29	55	22
														Kwitcz
17	61	18	62	51	17	47	31	44	0	17	54	27	47	40
														Kamionna
129	52	19	53	51	129	44	27	36	20	125	62	30	65	100
														Międzychód
108	58	17	58	60	108	51	27	48	32	108	61	29	62	100
														Międzychód
32	45	17	49	29	32	31	17	28	24	32	48	29	41	24
														Łowyn
25	56	11	56	56	25	52	23	48	44	25	45	28	36	13
														Lutom
106	50	17	53	60	106	42	25	36	20	75	53	31	44	22
														Sieraków

Wyniki egzaminu ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkołę, nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

język polski

1. Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 46 uczniów Szkoły Podstawowej w Chrzypsku Wielkim, w tym 21 uczniów z klasy 8a i 25 z klasy 8b. Do egzaminu w maju przystąpiło 40 uczniów, a w czerwcu 2 uczniów. Pracę z arkuszem standardowym (0-100) ukończyło 42 uczniów, z arkuszem 0-800 jedna uczennica, a z arkuszem) 0-C00 – 3 uczniów.

2. W sumie ósmoklasiści z arkusza standardowych oraz z arkusza 0-800 zdobyli 896 punktów na 1935 możliwych, co dało im średnią punktową w wysokości 20,84 punktu w stosunku do 45 punktów, które maksymalnie można było uzyskać. Uczniowie pracujący z arkuszem C00 uzyskali 26 punktów na 45 punktów możliwych do zdobycia. To stanowi 19,26%.

Według opublikowanych danych CKE, ograniczających się do wyników majowych, ósmoklasiści chrzypskiej szkoły zdobyli 822 punkty, co stanowi 45,68% i daje szkole IV miejsce w powiecie i 2 stanin w województwie wielkopolskim.

3. Wynik jednopunktowy uzyskało 6 uczniów (z kl. 8a: Miłosz Gwizdał, Jakub Halasz, Daniel Jankowiak, Karol Mysiura, Dawid Szafrań, z kl. 8b: Jagoda Górzyska

Pięć osób uzyskało 0 pkt. z dłuższej formy wypowiedzi, wszystkie z klasy 8a.
4. Mocne strony piszących test to:

- określanie cech charakterystycznych dla poszczególnych rodzajów literackich (zad.6),
- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (zad. 2),
- budowanie uporządkowanych, wnikliwych i popartych właściwymi przykładami argumentów (zad. 19.2 – elementy twórcze – opowiadanie, elementy retoryczne - rozprawka).

5. Do słabych stron można niewątpliwie zaliczyć:

- rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedzeniach - dopełnienie (zad. 9),
- poprawne używanie znaków interpunkcyjnych (zad. 10),
- wykonywanie przekształceń na tekście cudzym, w tym streszczanie- uogólnianie tekstu (zad. 11),
- interpretowanie dzieł sztuki – grafiki (zad. 15),
- rozpoznawanie rodziny wyrazów (zad. 17.2),
- poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna zaproszenia (zad. 18.2) oraz opowiadania i rozprawki (zad. 19.6, zad. 19.7, zad.19.8)

W związku z powyższym proponuje się, aby:

- ✓ przy każdej okazji doskonalić umiejętność przekształcania tekstu i uogólniania problematyki w nim zawartej,
- ✓ ćwiczyć interpretację dzieł sztuki, i interpunkcyjną własnych prac na wszystkich przedmiotach,
- ✓ zwiększyć ilość ćwiczeń językowych, gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych z wykorzystaniem w tym celu zastępstw nauczycielskich.

matematyka

- Do egzaminu przystąpiło 46 uczniów – 21 uczniów klasa 8A w tym jedna uczennica z Ukrainy, 25 uczniów klasa 8B w tym dwóch uczniów z Ukrainy oraz dwoje uczniów z klasy 8B przystąpiło w terminie późniejszym .
- Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.
- Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów.
- Średni wynik uczniów naszej szkoły to 11,73 punktu (47% możliwych do uzyskania). W kraju stanin czwarty – wynik niżej średni.

Klasa 8A –10,95 punktu (43,8% możliwych) stanin trzeci – wynik niski.
 Klasa 8B- 12,42 punktu (49,67% możliwych) stanin czwarty – wynik niżej średni

Porównanie wyniku naszej szkoły z wynikami innych szkół:

Gmina	Wynik procentowy	Wynik punktowy
Chrzypsko Wielkie	48%	12 pkt.
Kwilcz	50%	12,5pkt
Międzychód	44%, 51%	11pkt, 12,75pkt
Sieraków	42%	10,5pkt
Lutom	52%	13 pkt
Wyniki powiatu i krajowe		
Średnia powiatu		pkt.
Średnia krajowa	57%	14,25 pkt.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2022
 w zależności od lokalizacji szkoły

Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

	Liczba uczniów	Średnia(%)
Wieś	179289	55
Miasto do 20 tys.	83287	53
Miasto od 20 tys. do 100 tys.	97149	57
Miasto powyżej 100 tys.	118263	64

SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2022 R.

Stanin i jego opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych	Ilość uczniów naszej szkoły w poszczególnych staninach	procent wyników w naszej szkole
1- najniższy	9-31	14	35%
2- bardzo niski	32-40	7	17,5%
3- niski	41-46	0	0%
4- niżej średni	47-52	2	5%
5- średni	53-58	2	5%
6- wyżej średni	59-64	4	10%
7- wysoki	65 - 71	0	0%
8- bardzo wysoki	72-79	2	5%
9- najwyższy	80-97	9	22,5%

Wynik najniższy osiągnęli uczniowie : z klasy 8A Daniel Jankowiak, Karol Mysiura z klasy 8B Agata Rapa – 2 pkt. (8%) , z 8A Dawid Szafrań z 8B Nikola Porwich – 3 pkt. (12%) (12%)

Wynik najwyższy uzyskali z 8A Michał Wleklak i z 8B Paweł Judek – 25 pkt. (100%)

Uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniami :

Numer zad. (współczynnik łatwości)	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
Zad. 12 (0,85)	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	III. Liczby całkowite. Uczeń: 3) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.
Zad.9 (0,7)	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	III. Liczby całkowite. Uczeń: 1) interpretuje liczby całkowite ra osi

	1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	liczbowej.
Zad.8 (0,68)	1. Sprawność rachunkowa. 2. Weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania.	VIII. Pierwiastki. Uczeń: 2) szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki np. $1 + \sqrt{2}$, $2 - \sqrt{2}$.

W kraju z matematyki trudne okazało się zadanie zamknięte, którego rozwiązanie wymagało umiejętności prawidłowej interpretacji zapisu wyrażenia algebraicznego – zadanie 11. Dla uczniów naszej szkoły stopień łatwości tego zadania wyniósł 0,4.

Najwięcej trudności mieli z zadaniami :

Numer zad. (współczynnik łatwości)	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
Zad.19 (0,33)	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych dziedzin matematyki.	XIX. Geometria przestrzenna. Uczeń: 3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych [...]; 5) oblicza objętości i pola powierzchni graniastosłupów prostych i prawidłowych.
Zad. 13(0,38)	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 4) zna i stosuje własności trójkątów równoramiennej (równość kątów przy podstawie). XVII. Wielokąty. Uczeń: 7) oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.

Zad. 18 (0,4)	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych dziedzin matematyki.	XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 2) zna najważniejsze własności [...] rombu [...]; 6) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).
---------------	---	---

Wnioski do dalszej pracy :

1. Ze szczególną starannością należy ćwiczyć te umiejętności z podstawy programowej, które sprawiły uczniom największą trudność
2. W szczególności nauczyciele powinni stwarzać na lekcjach sytuacje i dobierać takie zadania, w których uczniowie :
 - Prowadzą proste rozumowania, podają argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.
 - W oparciu o posiadaną wiedzę tworzą model matematyczny danej sytuacji, dzielą rozwiązanie zadanie na etapy. Układają równanie i rozwiązują zadanie osadzone w kontekście praktycznym. Stosują twierdzenie Pitagorasa i obliczają długości wskazanych odcinków w zadaniach testowych oraz osadzonych w kontekście praktycznym.
 - Rozpoznają siatki graniastopów prostych i obliczają objętości i pola powierzchni graniastopów prostych i prawidłowych. Znajdą i stosują własności trójkątów równoramiennych oraz obliczą miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.
 - Stosują obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym.
3. Warto zastanowić się jak zachęcić do dodatkowej pracy i samodzielnego powtarzania materiału, a w szczególności wzorów uczniów, którzy uzyskują dobre i bardzo dobre wyniki z prac bieżących.
4. Musimy zastanowić się nad doбором metod pracy na lekcjach aby podnieść motywację uczniów do nauki. Jakich argumentów należy użyć aby w przeszłym roku szkolnym poprawić wyniki.

- język angielski

Do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 36 uczniów. Do zdobycia było 55 punktów w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (np. e-maila).

Średnia ilość punktów uzyskanych przez uczniów szkoły to 25 pkt (45%): klasa 8a 25,3pkt (46%), 8b 24,95pkt (45%). Największa ilość punktów zdobyta przez uczniów to: Marceł Banaszkiewicz 55pkt (100%), Melania Puk 55pkt (100%), Opala Katarzyna 51pkt (93%), Wesoły Maciej 54pkt (94%), Akacka Gabriela 47pkt (85%), Pertek Agata 47pkt (85%). Najniższy wyniki uzyskali: Karol Mysiura 5pkt (9%) Klaudia Herfert 6pkt (11%), Julia Rembacz 7pkt

(13%), Agata Rapa 7pkt (13%), Jakub Halasz 8pkt (15%), Szymon Stańko 8pkt (15%), Dawid Szafan 8pkt (15%), Michał Nożyński 9pkt (16%), Jagoda Górzyńska 9pkt (16%)

Średnia ilość punktów uzyskana przez uczniów poszczególnych obszarów:

Polska: 67%
Wieś: 55%
Powiat: 56%
Chrzypsko Wielkie: 45%
Kwilcz: 56%
Miedzychód miasto: 62%
Miedzychód obszar wiejski: 50%
Sieraków miasto: 53%
Sieraków obszar wiejski: 45%

Stosując współczynnik bardzo trudne było dla uczniów zadanie 13 sprawdzające znajomość środków językowych i polegające na uzupełnieniu zdań wyrazami w odpowiedniej formie. Trudne było również dla uczniów zadanie 3 polegające na uzupełnieniu zdań usłyszanymi w nagraniu wyrazami, zadanie 6 polegające na uzupełnieniu zdań odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach, zadanie 10 polegające na przetłumaczeniu na język polski fragmentów tekstu, zadanie 11 polegające na uzupełnieniu tekstu z lukami wyrazami z ranki oraz zadanie 10 polegające na napisaniu wypowiedzi pisemnej na temat popsutego telefonu (w tym zadaniu połowa uczniów otrzymała 0pkt /10pkt). Pozostałe zadania były dla uczniów umiarkowanie trudne.

Działania naprawcze

1. Powtarzanie i utrwalanie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.
2. Sprawdzanie stopnia opanowania materiału poprzez kartkówki i testy.
3. Rozwiązywanie dodatkowych zadań sprawiających uczniom na egzaminie trudność.

NALEŻY:

- motywować uczniów do pracy, zwłaszcza uczniów ze średnim potencjałem intelektualnym,
- dostosować metody i formy pracy do oczekiwań, umiejętności oraz możliwości uczniów (natraskajmy zajęcia pozalekcyjne, w tym świetlicowe),
- zweryfikować zgodność planów dydaktycznych z podstawą programową
- ćwiczyć logiczne myślenie ze względu na nierozwiązanie sobie przez uczniów z analizą i interpretacją oraz określeniem kontekstu zdarzeń,
- wdrażać do czytania ze zrozumieniem,

- udzielać uczniom informacji zwrotnej, która będzie miała wpływ na ich postępy w nauce,
- uczyć odpowiedzialności za podejmowane decyzje, w tym związane z własną edukacją,
- realizować programy naprawcze opracowane na dany rok przez zespoły przedmiotowe,
- nawiązać ścisłą współpracę z uczniami, ich rodzicami, a także z organem nadzorującym.
- kontynuować współpracę z przychodnią psychologiem – pedagogiczną w Międzychodzie,
- dostosowywać zajęcia do dyspozycji dyrektora do potrzeb i uzdolnień uczniów,
- wspierać na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych uczniów zarówno z opinią jak i orzeczeniem,
- koncentrować się na równomiernym rozwoju uczniów.

V. Sukcesy uczniów

Osiągnięcia uczniów zostały znacząco uszczuplone poprzez okres nauki zdalnej w okresie pandemii. Pomimo trudnej sytuacji uczniowie zdobywali sukcesy w różnych konkurencjach.

Uczniowie i przedszkolaki angażują się w życie lokalne. Przedszkolaki corocznie występują z programem muzyczno-tanecznym przed domownikami Domu Pomocy Społecznej w Łęczeczkach, czy też Środowiskowego Domu Pomocy Społecznej w Chrzypsku Wielkim. W ramach współpracy z nadleśnictwem w Bucharzewie uczniowie szkoły podstawowej byli dobrowolnie sadzić las. Wszyscy uczniowie biorą również udział w „Sprzątaniu Świata”.

Ważniejsze osiągnięcia uczniów w różnych konkursach.

SZKOŁA PODSTAWOWA

BYJOŚ KINGA:

I miejsce w Mistrzostwach Powiatu w unihokeju.

GÓŹDŹ NIKODEM:

I miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Unihokeju Chłopców - IMS - Chrzypsko Wielkie.

GRZESIAK HANNA:

III miejsce w rzucie piłeczką palantową i I miejsce w biegu na 60 m w Finale Miejskim Czwartków Lekkoatletycznych w Międzychodzie.

I miejsce w Mistrzostwach Powiatu w unihokeju.

Aktywny udział w wolontariacie przy GOK-u w Chrzypsku Wielkim.

GWIZDAŁ SARA:

VI miejsce w Finale Ogólnopolskim Czwartków LA w Łodzi w pchnięciu kulą.

I miejsce w Finale Miejskim Czwartków LA w Międzychodzie w pchnięciu kulą.

Jan Banaszkiwicz

2 miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Unihokeju Chłopców

Wiktoria Kwaśniewska

2 miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Unihokeju

Monika Ławiak

2 miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Unihokeju

Amelia Mamot

1 miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Unihokeju

Piotr Perz

3 miejsce w pchnięciu kulą w Finale Wojewódzkim Czwartków LA w Budzynie

3 miejsce w Mistrzostwach Rejonu Poznań Zachód w unihokeju chłopców - Igrzyska Dzieci

I miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Unihokeju Chłopców

Wiktoria Pluskota

2 miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Unihokeju

Daria Sawala

2 miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Unihokeju

Paweł Judek

wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym "Kangur".

Mateusz Stesik

Konkurs Geograficzny „*Krajobrazy Polski i świata*”, - 1 miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Unihokeju Dzievcząt w Chrzypsku Wielkim

- 1 miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Unihokeju Chłopców w Chrzypsku Wielkim

- 3 miejsce w Mistrzostwach Rejonu Poznań Zachód w Unihokeju Chłopców

- 2 miejsce w Polsce w kategorii klas VII i VIII w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym 2022 „Kartka urodzinowa dla Mikołaja Kopernika”, pod patronatem Burmistrza Miasta i Gminy Frombork

- 2 miejsce w Wojewódzkim Konkursie Plastycznym „W Hołdzie Obrońcom Ojczyzny” Pod Hasłem; „Polskie Symbole Narodowe”

PRZEDSZKOLE

Przedszkolaki wzięły udział w wielu akcjach, kampaniach, takich jak:

1. „Góra grosza”
2. „Zbieraj baterie”
3. „Zbieram, sortuję, pomagam”

Marcel Kmiecik - 2 miejsce w konkursie międzygrupowym pt. "Ekologiczna ozdoba choinkowa"

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie szkoły podstawowej uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej. Niestety ze względu na pandemię wiele zawodów nie mogło się odbyć.

W roku szkolnym 2021/2022 zgodnie z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 13/05/2021-2022 w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki uczeń klasy siódmej był objęty indywidualnym tokiem nauki i w ciągu jednego roku szkolnego realizował program nauczania z zakresu dwóch lat. Uczeń ukończył szkołę podstawową w czerwcu 2022 roku.

Sukcesy uczniów i przedszkolaków są ich zasługą, ale nie byłoby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli oraz rodziców, a także działających w gminie stowarzyszeń i wsparcia Urzędu Gminy.

VI. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwa w szkole w roku szkolnym 2020/2021.

Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa w roku szkolnym 2020/21 Zespół Szkół w Chrzypsku Wielkim realizował zadania przyjętego programu wychowawczo profilaktycznego.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Treści wychowawcze realizowano m.in. przez:

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych (prelekcje na temat zdrowia przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną, fluoryzację, pogadanki, organizowanie przerw śniadaniowych z ciepłą herbata),
2. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania środowiska (zbiórka baterii, akcja „zbieramy plastikowe nakrętki”),
3. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
4. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury ojczyzny i regionalnej (kształtowanie prawidłowych postaw wobec symboli narodowych i szkolnych, wychowanie do wartości),
5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.
6. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.

W szkole współpracowano z rodzicami, poprzez przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu. W roku szkolnym 2020/2021 nie zorganizowano festynu rodzinnego. W przedszkolu został przeprowadzony dzień Dziecka z uwzględnieniem reżimu sanitarnego ze względu na pandemię COVID-19. Zapobiegano demoralizacji wśród dzieci i młodzieży, udzielano uczniom pomocy edukacyjnej i materialnej (spotkania indywidualne, wywiady, pedagogizacja rodziców, imprezy klasowe, szkolne).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny zaznajamiał dzieci ze sposobami prowadzenia zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się, organizowania aktywnego wypoczynku. Kształcono umiejętność dostępowania szkolnego działania telewizji i komputera. Dzieci poznawały zasady ruchu drogowego w ramach projektu „Bezpieczny przedszkolak i uczeń” (zorganizowano spotkanie z przedstawicielem Policji).

Od najmłodszego klas uczono reagowania na zjawiska przemocy (wyłudzenia, bicie, krzywdzenie), rozwijano samodzielność w rozwiązywaniu konfliktów bez użycia przemocy.

. Uczniowie objęci byli programami profilaktycznymi takimi, jak: kampania profilaktyki HIV/AIDS: *Światowy Dzień AIDS, Dzień Pamięci Zmarłych na AIDS*, kampania antynikotynowa: „*Światowy Dzień bez Tytoniu*”, „*Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu*”, *Światowy Dzień Zdrowia*”, „*Bieg po zdrowie*”, „*Trzymaj formę*”, „*Wiem - nie biorę! System bezpieczny*”, „*Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka*”.

Szkoła współpracowała w realizacji programów wychowawczych i programów profilaktyki z **Ośrodkiem Pomocy Społecznej** (m.in. typowanie dzieci z rodzin zaniechanych środowiskowo, z rodzin niepełnych i patologicznych na letni wypoczynek), z **Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną** (kierowanie uczniów na badania), **Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie** (m.in. wystawianie opinii o uczniach z rodzin zastępczych), **Komendą Powiatową Policji** (rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne przeprowadzane przez dzielnicowego), **Sądem Rejonowym** (wnioski o wgląd w sytuację rodzinną ucznia). Współpracowano z **Nadleśnictwem Państwowym, Biblioteką Gminną i GOK-iem, Starostwem Powiatowym oraz podmiotami gospodarczymi i osobami fizycznymi**.

Wśród przedsięwzięć realizowanych przez szkołę dla realizacji programów nauczania, programów wychowawczych i profilaktycznych wymienić należy uroczystości patriotyczne, uroczystości poświęcone patronowi szkoły.

W tradycji szkolnej utrwały się i były zorganizowane uroczystości z okazji świąt Bożego Narodzenia – Dzień Świąteczny (spotkania opłatkowe wychowawców klas z uczniami), Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Odzyskania Niepodległości, Obchody Rocznicowe Powstania Wielkopolskiego, Dnia Papieskiego, Dnia Dziecka, Dnia Sportu, ślubowania pierwszoklasistów, ślubowania przedszkolaków, Dnia Patrona.

W czerwcu 2022 roku odbyła się uroczystość dotycząca obchodów 50lecia wybudowania szkoły.

Organizowano także konkursy wiedzy i sprawności (m.in. ortograficzny, komputerowy, matematyczny, geograficzny, profilaktyczne, zdrowotne). Organizowano wyjazdy na tzw. *czwartki lekkoatletyczne* oraz do kina. Prężnie działa koło wolontariuszy, angażujące się w akcje świąteczne. Zatrudniony pedagog szkolny, w ramach swoich kompetencji - oprócz zadań w zakresie ogólnej profilaktyki - szczególnie opieką pedagogiczno-psychologiczną otoczył dzieci i młodzież tzw. trudną. W ramach działań wspomagających uczniów rozpoznawano ich środowisko zamieszkania i o ile to było możliwe, udzielano stosownej pomocy dydaktycznej jak i materialnej.

W ramach systemu bezpieczeństwa uczniów funkcjonował jeden dzień w tygodniu gabinet pielęgniarstwa szkolnej (doraźna pomoc w drobnych urazach, przy złym samopoczuciu). W celu poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole istnieje monitoring wizyjny CCTV.

W Zespole Szkół, zarówno na poziomie szkoły jak i w przedszkola planowane są szeroko zakrojone działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej: szkolenia, gazetki tematyczne, kursy, konkursy, programy, projekty. Nasi wychowankowie są edukowani i uświadamiani już od najmłodszych lat. Ważne są też sukcesy uczniów w różnego rodzaju konkursach. Corocznie uczniowie naszej szkoły zdobywają nagrody i wyróżnienia w konkursach organizowanych przez Sanepid w Międzychodzie. Nasi przedszkolacy i uczniowie cyklicznie, dumnie promują naszą placówkę.

Dzięki takim działaniom szkoła nie boryka się z problemami palenia papierosów, picia alkoholu czy też narkomanii, a sporadyczne wykroczenia są natychmiast wychwytywane, omawiane i rozwiązywane. Taka postawa szkoły zacieśnia współpracę z innymi instytucjami tj SANEPID, PARPA oraz znacznie pomaga we współdziałaniu z rodzicami.

VII. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Kuratora Oświaty w Poznaniu.

Zespół Szkół nie został objęty bezpośrednią kontrolą Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w zakresie realizacji planu nadzoru pedagogicznego nad szkołami i placówkami województwa wielkopolskiego.

A Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Indywidualna i społeczna wartość rodziny, zarówno w swej strukturze, jak i podejmowanych funkcjach, czyni przygotowanie do jej założenia zadaniem o wyjątkowym znaczeniu. W jego realizacji uczestniczy również szkoła mająca istotny udział w przekazywaniu wiedzy, kształtowaniu umiejętności i postaw. Na zajęciach realizowany był priorytetowy cel:

„Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.”

Szkoły w zakresie realizacji wychowania do życia w rodzinie widziała swoje zadanie w :

- 1) wspieraniu wychowawczej roli rodziny;
 - 2) współpracy z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi, a dzieckiem.
- Wychowanie do życia w rodzinie należy postrzegać jako integralną część wychowania ogólnego. Najważniejszą rolę w wychowaniu odgrywa rodzina. Nie da się jednak pominąć wagi innych podmiotów wychowawczych.

B Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

W szkole realizuje się założenia programu wychowawczo – profilaktycznego. Szkoła Podstawowa w Chrzypsku Wielkim: uczy, bawi, wychowuje i opiekuje się dziećmi. Ma na uwadze rozwój osobowości uczniów poprzez integrowanie wiedzy i umiejętności oraz kształtowanie postaw. Zgodnie ze wskazaniami działalności wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych , w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; potrzeba bycia człowiekiem, którego najważniejszymi cechami są: dobroć, poczucie obowiązku, samodzielność, odwaga, pracowitość, odpowiedzialność, wytrwałość; ; kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).

- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

W celu zaplanowania właściwego działania przeprowadzana jest diagnoza środowiska, w której analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) sprawozdań wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej były ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

Wszyscy nauczyciele realizowali ww. cele na swoich zajęciach lekcyjnych. Szczególną wagę na realizację ww. zadań zwracali wychowawcy na zajęciach z wychowawcą.

C Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

1. Działania edukacyjne na wszystkich zajęciach edukacyjnych, w szczególności na zajęciach z wychowawcą i języka polskiego w zakresie:

- wspieranie młodych ludzi w trudnej sztuce wyboru wartości w dynamicznie zmieniającym się świecie,
- wychowywanie do dobra i kształtowanie postawy wrażliwości oraz empatii.
- uświadamianie tego, skąd jesteśmy i jaki świat chcemy budować dla kolejnych pokoleń Polek i Polaków oraz Europejki i Europejczyków.
- wzrost świadomości odbiorców nt. konieczności podejmowania wysiłku w kierunku samokształcenia, samowychowania,
- kształtowanie świadomości, że kształtowanie charakteru i postaw etycznych są nieodzownym elementem rozwoju osobistego i społecznego,
- wzrost sprawności intelektualnych, emocjonalnych, kształtowanie postaw prospołecznych,
- kształtowanie postaw społecznych, tożsamości narodowej, świadomości obywatelskiej i kulturowej,
- wzrost odporności psychicznej, wobec nieprzewidywalnych i losowych wydarzeń np. pandemia.

2. Organizacja wycieczek edukacyjnych na przykład:

- Wyjazd klasowy „Przyrodnicze spotkanie”,
- Wycieczka do Poznania do Muzeum Piry,
- Wycieczka do Poznania do Muzeum Powstania Wielkopolskiego¹
- Wycieczka Szlakiem Piastowskim

D Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Zespół Szkół wprowadził działania w zakresie:

- Rozpoznawania i zaspokajania potrzeb rozwojowych uczniów,
- Rozpoznawania indywidualnych możliwości psychofizycznych podopiecznych,
- Rozpoznawania czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie uczniów w szkole i przedszkolaków w przedszkolu,
- Organizowania zajęć adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów i przedszkolaków, w tym np. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne,
- Zatrudniania nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach,
- Zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych,

- Zapewnienia wyposażenia np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny,
 - Kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia zgodnie z potrzebami placówki,
 - Współpracy z innymi jednostkami systemu oświaty,
 - Pozyskiwania środków finansowych,
 - Prowadzenia działań mających na celu poprawę bazy lokalowej,
 - Wspierania potencjału rozwojowego i stwarzania uczniom i przedszkolakom warunków do aktywnego, pełnego uczestnictwa w życiu szkoły
- W roku szkolnym 2021/2022 Zespół Szkół zorganizował zajęcia w zakresie kształcenia specjalnego dla 13 wychowanków z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Oprócz tego 51 wychowanków zostało objętych opieką psychologiczną – pedagogiczną. Dla jednego ucznia klasy 5 zorganizowano zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogiczna przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami Zespół Szkół :

- zapewnienia dodatkowe, dostosowane do potrzeb ucznia, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe
- wydłuża lub skraca czas na wykonanie zadania
- dostosowuje metody i formy pracy
- dostosowuje instrukcje
- dodatkowe zadania dostosowuje do możliwości ucznia
- realizuje podczas zajęć edukacyjnych także cele terapeutyczne (np. rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, radzenia sobie z porażką)
- udziela wsparcia emocjonalnego
- zapewnienia wsparcia ze strony rówieśników
- zapewnia sprzęt do uczestnictwa w zajęciach prowadzonych zdalnie

W ramach udzielana pomocy psychologiczno-pedagogiczna przez specjalistów szkolnych w trakcie bieżącej pracy z uczniami

- nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem korzystają ze wsparcia merytorycznego (np. ustalanie zakresu działań, sposobów pracy, metod pracy, sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności, oceniania)
- nauczyciele korzystają z udziału specjalistów w przygotowaniu dodatkowych materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla ucznia
- nauczyciele korzystają ze wsparcia merytorycznego podczas prowadzenia zajęć edukacyjnych

Działania szkoły po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się

- nauczyciele zespołowo i we współpracy ze specjalistami szkolnymi uzgadniają metody i formy pracy z uczniem,
- szkoła konsultuje metody i formy pracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej
- szkoła konsultuje dobór metod i form pracy z rodzicami ucznia
- nauczyciele wymieniają się informacjami na temat najskuteczniejszych metod i form pracy z uczniem

- nauczyciele i specjaliści dokonują okresowej oceny efektywności podejmowanych działań
- nauczyciele i specjaliści modyfikują metody i formy pracy z uczniem na podstawie bieżących obserwacji oraz wniosków wynikających z analizy efektywności udzielanego wsparcia
- uczeń jest obejmowany zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi)
- uczeń jest kierowany do poradni psychologiczno-pedagogicznej

Formy dodatkowego wsparcia w zakresie zaspokajania różnicowanych potrzeb uczniów zapewniane są przez nauczycieli poprzez

- porady i konsultacje dla uczniów
- porady i konsultacje dla rodziców
- zajęcia rozwijające uzdolnienia
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

Ocenianie w szkole

- polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej
- polega na przekazywaniu uczniowi informacji pomagających mu w uczeniu się, poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć
- uwzględnia indywidualne możliwości ucznia
- uwzględnia bariery ograniczające dostęp do treści nauczania i utrudnienia wpływające na tempo uczenia się

W rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów włączani są

- rodzice ucznia
- dyrektor szkoły
- nauczyciele
- specjaliści
- pielęgniarka środowiskowa
- pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej
- asystenci rodziny
- kuratorzy sądowi,

- pracownicy innych instytucji

Nauczyciele w pełni adekwatnie

- analizują postępy uczniów i określają czynniki wpływające na osiągnięcia uczniów
- obserwują i analizują zachowania i reakcje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (przerwy, współpraca z rówieśnikami, wycieczki, praca podczas zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli, itp.)
- analizują skuteczność stosowanych przez siebie metod nauczania i form pracy zarówno w odniesieniu do grupy, jak i danego ucznia,
- analizują użyteczność stosowanych pomocy dydaktycznych w odniesieniu zarówno do grupy, jak i danego ucznia,
- stosują narzędzia psychometryczne (np. skale obserwacyjne, wystandaryzowane testy kompetencji),
- zbierają informacje od rodziców na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, np. w zakresie związanym z przygotowaniem się do lekcji, odrabianiem zadań domowych, przygotowaniem do kartkówek i sprawdzianów,
- zbierają od samych uczniów informacje dotyczące doświadczanych trudności i sposobów ich przezwyciężania,
- identyfikują i analizują czynniki środowiskowe, które mogą mieć wpływ na pogłębianie lub niwelowanie trudności,
- analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom w konsultacji ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej, a po ich zakończeniu wyniki i wnioski są udostępniane innym osobom w szkole (np. podczas posiedzeń rady pedagogicznej),
- stosują się do zaleceń specjalistów szkolnych,
- stosują się do wniosków wynikających z oceny funkcjonowania ucznia,
- stosują zróżnicowane metody i formy pracy dostosowane do potrzeb edukacyjnych uczniów,
- stosują się do zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach,
- modyfikują metody i formy pracy, w oparciu o rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów,
- korzystają z konsultacji z innymi nauczycielami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami,
- korzystają z konsultacji ze specjalistami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami,
- korzystają z superwizji prowadzonych przez innych nauczycieli, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom,
- korzystają z superwizji prowadzonych przez specjalistów, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom,
- prowadzą zajęcia otwarte, wymieniają się doświadczeniami i skutecznymi sposobami pracy z uczniem,
- tworzą banki pomysłów i zasobów edukacyjnych, np. materiałów dydaktycznych, gier i zabaw edukacyjnych umożliwiających wspieranie uczniów,
- współpracują ze specjalistami szkolnymi w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów,
- współpracują ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów,
- zespołowo i we współpracy ze specjalistami szkolnymi uzgadniają metody i formy pracy z uczniem,
- indywidualnie w ramach swoich zajęć ustalają metody i formy pracy z uczniem,
- wymieniają się informacjami na temat najskuteczniejszych metod i form pracy z uczniem,
- dokonują okresowej oceny efektywności podejmowanych działań,
- modyfikują metody i formy pracy z uczniem na podstawie bieżących obserwacji oraz wniosków wynikających z analizy efektywności udzielanego wsparcia,

- wymieniają się informacjami na temat sytuacji ucznia i sposobów pracy, które są skuteczne,
- uczestniczą w grupowych superwizjach związanych z pracą z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi,

E Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych

W zespole Szkół wprowadza się elementy doradztwa zawodowego w przedszkolu oraz w klasach 1-6. Uczniowie klas 7 i 8 realizują zajęcia z doradztwa zawodowego. Na zajęciach realizuje się tematykę przeszłości zawodowej w szerokim kontekście. Dzieci przygotowywane są do planowania uczenia się przez całe życie i potwierdzanie swoich umiejętności.

Kadra Zespołu Szkół ustawicznie podnosi swoje kwalifikacje.

F Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

W Zespole Szkół ważnym elementem edukacyjnym jest edukacja ekologiczna. W pojęciu kultury ekologicznej kształtowana jest wrażliwość przedszkolaków i uczniów na sprawy dotyczące środowiska przyrodniczego oraz wskazania moralnego obowiązku dbałości o przyrodę. Widzi się potrzebę „kreowania osobowości ekologicznej”, która kształtowana jest poprzez rozwijanie indywidualnej oraz społecznej osobowości jednostki.

Wielowymiarowy zakres oddziaływania edukacji ekologicznej wymógł na nas zastosowanie różnych metod i form. Podstawowymi obszarami oddziaływań ekologicznej jest bezpośredni kontakt dziecka ze środowiskiem. W tym celu w przedszkolu organizowane są liczne wycieczki mające na celu zapoznanie przedszkolaków ze środowiskiem naturalnym. W szkole zorganizowane były wycieczki do Ośrodka Edukacji Przyrodniczej w Chalinie, wycieczka „Przyrodnicze spotkanie” do Bucharzewa, itp.

W Zespole Szkół prowadzone są działania z zakresu edukacji prozdrowotnej na zajęciach w przedszkolu oraz na zajęciach z wychowawcą, lekcjach biologii i przyrody w szkole podstawowej. Zgodnie z harmonogramem Sanepidu realizowane są wszystkie programy, akcje i kampanie. W przedszkolu corocznie realizowane są programy: „Mamo, Tato, co Wy na to”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne”. Każdego roku w trzeci czwartek listopada organizowany jest w szkole „Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu”, w kwietniu „Światowy Dzień Zdrowia”, a w maju „Światowy Dzień bez Tytoniu”. Klasy czwarte realizują program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie”. W klasach V – VI prowadzony jest Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj formę”. W ramach programu zaplanowano i zrealizowano wiele ciekawych działań. Wykorzystano przy tym atrakcyjne formy i metody realizacji projektu, co przyczyniło się do zmotywowania uczniów i ich rodziców do aktywnego uczestniczenia i większego zaangażowania w realizację przewidzianych w harmonogramie zadań.

Pierwszego grudnia obchodzony jest „Światowy Dzień AIDS” w ramach profilaktyki HIV w klasach VII i VIII. Uczniowie biorą udział w konkursach prozdrowotnych dotyczących profilaktyki antynikotynowej, profilaktyki HIV/AIDS – „Walentynki, czy też prewencji nadwagi, otyłości w programie „Trzymaj formę”. Wychowawcy świetlicy prowadzą corocznie konkursy pod hasłem „Bezpieczne lato”. Corocznie w przedszkolu oraz klasach 1-3 realizowany jest projekt „Bezpieczny przedszkolak” oraz „Bezpieczny uczeń” – program działa w oparciu o współpracę z policją, strażą pożarną, ratownikiem medycznym. Dzień Dziecka obchodzony jest pod hasłem „Zdrowo i sportowo”. Oprócz atrakcji sportowych, kulinarnych zawsze odbywają się również działania prozdrowotne w postaci gier i zabaw edukacyjnych.

W Zespole Szkół funkcjonują opracowane procedury dotyczące sposobów postępowania w przypadkach zagrożeń. Propaguje się bezpieczeństwo uczniów poprzez działania profilaktyczne i wychowawcze. W roku szkolnym 2019/2020 funkcjonowała „Anonimowa skrzynka na sygnały”. Wszyscy uczniowie otrzymali link do ww. skrzynki, gdzie mogli wyrazić swoje obawy, bolączki, trapiące ich problemy. Pozyskana wiedza pozwoliła nam na zaplanowanie celowych działań w celu zniwelowania problemów uczniów i planowania właściwych prac profilaktycznych.

Ciągłość realizacji działań w ramach programu przyniosła efekt w formie inicjatyw samych nauczycieli, co przełożyło się na propagowanie spożywania świeżych owoców i spowodowało włączenie się świetlicy w działania programowe „Trzymaj Formę!”.

Jeśli chodzi o propagowanie spożywania świeżych owoców w szkole, to zdecydowanie należy zaznaczyć, że uczniowie klas I-V biorą udział w „Programie dla szkół nieodpłatnego dostarczania owoców i warzyw lub mleka i przetworów mlecznych.

G Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

W ramach projektu Laboratoria Przyszłości szkoła zakupiła drukarkę 3D. W pierwszej kolejności wszyscy członkowie rady pedagogicznej zostali przeszkoleni w zakresie prawidłowego użytkowania drukarki i zastosowania jej na zajęciach lekcyjnych. Na zajęciach informatycznych i na informatyce nauczyciel wprowadzał cyklicznie elementy wprowadzające do zastosowania drukarki.

Podczas święta „Świętego Patryka” zorganizowano Fotobudkę w szkole. Dzieki zakupionemu sprzętowi można było wykonać zdjęcia bardzo wysokiej jakości. W trakcie obchodów 50-lecia wybudowania szkoły zostały wykorzystane mikroporty z akcesoriami przez prowadzących oraz uczestników części artystycznej. W sali kulinarno-technicznej prowadzone były warsztaty kulinarne przez uczniów wszystkich klas na lekcjach techniki, zajęć z wychowawcą, matematyki, itp. Przeszkolaki korzystają również z ww. pracowni.

H Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W ramach podwyższania kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem i przedszkolakami z doświadczeniem migracyjnym członkowie grona pedagogicznego brali udział w różnego typu szkoleniach i warsztatach. Do nich należą:

1. Prowadzenie metody kolorowych dźwięków.
2. Szkolenie – Nauczanie języka polskiego dla dzieci posługujących się językiem ukraińskim, rosyjskim i białoruskim jako pierwszym.
3. Wprowadzenie planu Daltonskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
4. Szkolenie – Zabawy paluszkowe
5. Szkolenie – Przestrzeń odkrywcy w przedszkolu.
6. Szkolenie i egzamin z Kwalifikowanej Pierwszej Pomocy.
7. Szkolenie dotyczące egzaminu ósmoklasisty dla dzieci przybyłych z Ukrainy

Bardzo ważnym elementem były wewnątrzszkolne spotkania zespołowe, na których szeroko omawiano bieżące problemy związane z dziećmi z Ukrainy w Zespole Szkół i wymieniano się doświadczeniami. Dzięki aktywnej i bardzo mocno zaangażowanej postawie nauczycieli wszystkie problemy zostały rozwiązywane na bieżąco.


DIREKTOR
Zespołu Szkół
mgr Katarzyna Ankrzejak

Dyrektor Zespołu Szkół
w Chrzypsku Wielkim