

**INFORMACJA Z WYKONANIA ZADAŃ OŚWIATOWYCH W ROKU SZKOLNYM
2020/2021**

1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty , z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkołę, nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- język polski

W egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego uczestniczyło 35 uczniów z klasy 8a i 8b. Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 11 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 8 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów.

Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Pana Tadeusza Adama Mickiewicza) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Przyjaciół mądrości Tadeusza Płużańskiego). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami szkolnymi – oraz napisania zaproszenia.

W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Średnia klasy 8a wynosi 25,61 punktów co daje 56,91%.

Średnia klasy 8b wynosi 16,77 punktów co daje 37,27%.

Z języka polskiego średni wynik obydwu klas to 45%.

Na tle powiatu statystyka wygląda następująco:

Lutom 60%

Międzychód SPnr2 54%

Lubosz 53%

Międzychód SP nr1 51%

Kamionna 50%

Kwilcz 48%

Chrzypsko 45%

Sieraków 42 %

- matematyka

Do badania przystąpiło 35 uczniów (13 - klasa 8A i 22 – klasa 8B).

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, zadania typu prawda-fałsz – należało ocenić prawdziwość zdań. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania rozwiązania, a w jednym – odpowiedzieć na pytanie i podać poprawne uzasadnienie. Można było uzyskać 25 punktów.

Średni wynik uczniów naszej szkoły to 9,45 punktu (38% pkt. możliwych do uzyskania).
stanin czwarty

Klasa 8A –10,23 punktu (41 % pkt. możliwych) stanin czwarty

Klasa 8B- 8,95 punktów (36 % pkt. możliwych) stanin trzeci

Uczniowie najlepiej sobie poradzili z:

zadaniem 11 – współczynnik łatwości 0,66 (podobnie jak uczniowie w całym kraju). Sprawdzało ono umiejętność analizowania prostego doświadczenia losowego oraz obliczania prawdopodobieństwa zdarzenia losowego określonego w tym doświadczeniu.

zadaniem 4 – współczynnik łatwości 0,63. Sprawdzało ono umiejętność wykonywania działań na potęgach oraz zapisu liczby w notacji wykładniczej.

Najwięcej trudności mieli z zadaniami :

zadaniem 18 – współczynnik łatwości 0,14. Sprawdzało ono umiejętność dostrzegania zależności między podanymi informacjami; dzielenia rozwiązania zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.

zadaniem 8 – współczynnik łatwości 0,17. Sprawdzało ono umiejętność rozpoznawania własności liczb zapisanych za pomocą wyrażeń algebraicznych i wykonywania działań na tych wyrażeniach.

Wyniki egzaminu w zależności od lokalizacji szkoły

Zakres terytorialny	Matematyka
Gmina	Wynik procentowy
Chrzypsko Wielkie	38%
Kwilcz	36%
Międzychód - miasto	37%
Międzychód – obszar wiejski	31%
Sieraków - miasto	33%
Sieraków – obszar wiejski	51%
Wielkopolska	45%
Kraj	47%

- język angielski

Do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 36 uczniów. Do zdobycia było 55 punktów w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (np. e-maila).

Średnia ilość punktów uzyskanych przez uczniów szkoły to 28 pkt (50%):

klasa 8a 31,46pkt (57,2%),

klasa 8b 25,27pkt (46 %)

Średnia ilość punktów uzyskana przez uczniów poszczególnych obszarów:

Chrzypsko Wielkie: 50%

Kwilcz: 53%

Lutom: 59%

Międzychód miasto: 61%

Międzychód obszar wiejski: 42%

Sieraków miasto: 49%

Sieraków obszar wiejski: 59%

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych, a najslabiej z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu. Stosując współczynnik łatwości najłatwiejsze dla uczniów było zadanie 5 polegające na zaznaczeniu właściwej reakcji oraz zadanie 10 polegające na przetłumaczeniu na język polskim fragmentów tekstu. Najtrudniejsze dla uczniów było zadania 3 polegające na uzupełnieniu zdań usłyszanych w nagraniu wyrazami oraz zadanie 6 polegające na uzupełnieniu zdań odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach. Cały arkusz był dla uczniów trudny. Warto jednak zaznaczyć, że wśród absolwentów znaleźli się uczniowie, którzy osiągnęli bardzo wysokie wyniki : 98%, 96% .

Podsumowując wyniki wszystkich trzech egzaminów ósmoklasisty zauważamy wyraźną różnicę w osiąganych wynikach w poszczególnych zespołach klasowych. Uczniowie małolicznej klasy 8a zdobyli znacznie wyższe wyniki w porównaniu do klasy równoległej. Warto zaznaczyć, że najlepsze wyniki w powiecie osiągnęła jedenastoosobowa klasa 8 w Lutomiu. Analizując wymienione wyniki i odnosząc się do ubiegłorocznych analiz można by wysunąć wniosek, że liczebność klas ma wpływ na efekt końcowy, czyli egzamin ósmoklasisty.

Wszyscy uczniowie klas ósmych byli objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Dla podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zostały zorganizowane zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego. Dodatkowo w ramach art.42.2.2 nauczyciele prowadzili zajęcia wspomagające z chemii oraz z języka polskiego skierowane bezpośrednio na przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.

2. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

Zespół Szkół nie został objęty bezpośrednią kontrolą Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w zakresie realizacji planu nadzoru pedagogicznego nad szkołami i placówkami województwa wielkopolskiego.

Szkoła Podstawowa została objęta arkuszem monitorowania

A wspierania potencjału rozwoju uczniów i stwarzania warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Zgodnie z arkuszem szkoła

- rozpoznaje i zaspokaja potrzeby rozwojowe uczniów,
- rozpoznaje ich indywidualne możliwości psychofizyczne,
- rozpoznaje czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie uczniów w szkole,
- organizuje zajęcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym np. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne,
- zatrudnia nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach,
- zapewnia odpowiednie warunki lokalowe,
- zapewnia wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny,
- kieruje kadry pedagogicznej na szkolenia zgodnie z potrzebami placówki,
- współpracuje z innymi jednostkami systemu oświaty,
- pozyskiwanie środków finansowych,
- czyni starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny,
- prowadzi działania mające na celu poprawę bazy lokalowej,
- wspiera potencjał rozwojowy i stwarza uczniom warunki do aktywnego, pełnego uczestnictwa w życiu szkoły
- posiada 7 wychowanków z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym 5 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 1 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, 1 z autyzmem oraz 1 posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.
- objęła opieką psychologiczno – pedagogiczną 35 uczniów posiadających opinię.

B przechodzenia uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych

Zgodnie z arkuszem szkoła nie posiada uczniów, których dotyczyłoby ww. monitorowanie

C uwzględniania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia

Zgodnie z arkuszem szkoła

- dysponuje 32 etatami nauczycielskimi
- 1 etatem pedagoga
- 3 etatami logopedy
- 1 etatem doradcy zawodowego

- objęła pomocą psychologiczno – pedagogiczną 185 uczniów nieposiadających orzeczenia lub opinii
- organizuje indywidualny program lub tok nauki
- organizuje zajęcia w grupie do 5 osób
- organizuje zajęcia w formie indywidualnej

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami szkoła

- zapewnienia dodatkowe, dostosowane do potrzeb ucznia, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe
- wydłuża lub skraca czas na wykonanie zadania
- dostosowuje metody i formy pracy
- dostosowuje instrukcje
- dodatkowe zadania dostosowuje do możliwości ucznia
- realizuje podczas zajęć edukacyjnych także cele terapeutyczne (np. rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, radzenia sobie z porażką)
- udziela wsparcia emocjonalnego
- zapewnienia wsparcia ze strony rówieśników

W ramach udzielana pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez specjalistów szkolnych w trakcie bieżącej pracy z uczniami

- nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem korzystają ze wsparcia merytorycznego (np. ustalanie zakresu działań, sposobów pracy, metod pracy, sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności, oceniania)
- nauczyciele korzystają z udziału specjalistów w przygotowaniu dodatkowych materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla ucznia
- nauczyciele korzystają ze wsparcia merytorycznego podczas prowadzenia zajęć edukacyjnych

Działania szkoły po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się

- nauczyciele zespołowo i we współpracy ze specjalistami szkolnymi uzgadniają metody i formy pracy z uczniem,
- szkoła konsultuje metody i formy pracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej
- szkoła konsultuje dobór metod i form pracy z rodzicami ucznia
- nauczyciele wymieniają się informacjami na temat najskuteczniejszych metod i form pracy z uczniem
- nauczyciele i specjaliści dokonują okresowej oceny efektywności podejmowanych działań
- nauczyciele i specjaliści modyfikują metody i formy pracy z uczniem na podstawie bieżących obserwacji oraz wniosków wynikających z analizy efektywności udzielanego wsparcia
- uczeń jest obejmowany zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi)
- uczeń jest kierowany do poradni psychologiczno-pedagogicznej

Formy dodatkowego wsparcia w zakresie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb uczniów zapewniane są przez nauczycieli poprzez

- porady i konsultacje dla uczniów
- porady i konsultacje dla rodziców
- zajęcia rozwijające uzdolnienia
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

Ocenianie w szkole

- polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej
- polega na przekazywaniu uczniowi informacji pomagających mu w uczeniu się, poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć
- uwzględnia indywidualne możliwości ucznia
- uwzględnia bariery ograniczające dostęp do treści nauczania i utrudnienia wpływające na tempo uczenia się

W rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów włączani są

- rodzice ucznia
- dyrektor szkoły
- nauczyciele
- specjaliści
- pielęgniarka środowiskowa
- pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej
- asystenci rodziny
- kuratorzy sądowi,
- pracownicy innych instytucji

Nauczyciele w pełni adekwatnie

- analizują postępy uczniów i określają czynniki wpływające na osiągnięcia uczniów
- obserwują i analizują zachowania i reakcje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (przerwy, współpraca z rówieśnikami, wycieczki, praca podczas zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli, itp.)
- analizują skuteczność stosowanych przez siebie metod nauczania i form pracy zarówno w odniesieniu do grupy, jak i danego ucznia,
- analizują użyteczność stosowanych pomocy dydaktycznych w odniesieniu zarówno do grupy, jak i danego ucznia,
- stosują narzędzia psychometryczne (np. skale obserwacyjne, wystandaryzowane testy kompetencji),

- zbierają informacje od rodziców na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, np. w zakresie związanym z przygotowaniem się do lekcji, odrabianiem zadań domowych, przygotowaniem do kartkówek i sprawdzianów,
- zbierają od samych uczniów informacje dotyczące doświadczanych trudności i sposobów ich przezwyciężania,
- identyfikują i analizują czynniki środowiskowe, które mogą mieć wpływ na pogłębianie lub niwelowanie trudności,
- analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom w konsultacji ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej, a po ich zakończeniu wyniki i wnioski są udostępniane innym osobom w szkole (np. podczas posiedzeń rady pedagogicznej),
- stosują się do zaleceń specjalistów szkolnych,
- stosują się do wniosków wynikających z oceny funkcjonowania ucznia,
- stosują zróżnicowane metody i formy pracy dostosowane do potrzeb edukacyjnych uczniów,
- stosują się do zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach,
- modyfikują zalecenia dotyczące pracy z uczniem w zależności od potrzeb ucznia,
- modyfikują metody i formy pracy, w oparciu o rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów,
- korzystają z konsultacji z innymi nauczycielami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami,
- korzystają z konsultacji ze specjalistami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami,
- korzystają z superwizji prowadzonych przez innych nauczycieli, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom,
- korzystają z superwizji prowadzonych przez specjalistów, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom,
- prowadzą zajęcia otwarte, wymieniają się doświadczeniami i skutecznymi sposobami pracy z uczniem,
- tworzą banki pomysłów i zasobów edukacyjnych, np. materiałów dydaktycznych, gier i zabaw edukacyjnych umożliwiających wspieranie uczniów,
- współpracują ze specjalistami szkolnymi w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów,
- współpracują ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów,
- zespołowo i we współpracy ze specjalistami szkolnymi uzgadniają metody i formy pracy z uczniem,
- indywidualnie w ramach swoich zajęć ustalają metody i formy pracy z uczniem,
- wymieniają się informacjami na temat najskuteczniejszych metod i form pracy z uczniem,
- dokonują okresowej oceny efektywności podejmowanych działań,
- modyfikują metody i formy pracy z uczniem na podstawie bieżących obserwacji oraz wniosków wynikających z analizy efektywności udzielanego wsparcia,
- wymieniają się informacjami na temat sytuacji ucznia i sposobów pracy, które są skuteczne,
- uczestniczą w grupowych superwizjach związanych z pracą z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi,

Przedszkole „U Reksia” w Chrzypsku Wielkim zostało objęte arkuszem monitorowania w zakresie:

A Wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacji zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach.

Zgodnie z arkuszem:

- przedszkole posiada do użytku na zajęciach z dziećmi dostęp do Internetu dla wszystkich oddziałów; tablice multimedialne, komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem, multimedialne pomoce /programy edukacyjne, roboty edukacyjne – nie dla wszystkich oddziałów, natomiast komputery przenośne (laptopy, tablety) - dla wszystkich oddziałów;
- realizowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wymagania podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci w wieku 3-4 lat, 5 lat, 6 lat;
- nauczyciele realizują wymagania podstawy programowej w zakresie rozwijania samodzielnej aktywności poznawczej uczniów w obszarze korzystania z technologii cyfrowych poprzez zajęcia , na których nauczyciel wykorzystuje w/w technologie (Internet, sprzęt, aplikacje internetowe zasoby edukacyjne), poprzez zajęcia , na których dzieci samodzielnie wykorzystują w/w technologie oraz zajęcia , na których rozwija się u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne z wykorzystaniem w/w narzędzi cyfrowych;
- w przedszkolu są prowadzone zajęcia, na których porusza się zagadnienia dotyczące higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich jak komputery, telefony komórkowe itp.;
- aranżacja przestrzeni wpływa na aktywność dzieci poprzez zorganizowane, stałe kąciki zainteresowań i kąciki tematyczne dedykowane nowoczesnym technologiom, z których dzieci mogą korzystać w ustalonym czasie i mają do nich swobodny dostęp;
- przedszkole ma w ofercie zajęcia dodatkowe dotyczące nauki programowania, realizowane w czasie przekraczającym czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki, i przeznaczone są dla dzieci 6-letnich;
- należy uzupełnić aktualną podstawę wychowania przedszkolnego w zakresie wymagań odnoszących się do rozwijania kompetencji cyfrowych/informatycznych dzieci o wychowanie dzieci do umiejętnego korzystania z urządzeń cyfrowych, o nabycie umiejętności mądrego korzystania ze współczesnych zdobyczy techniki, o nabycie umiejętności komunikacyjnych, w tym motywowanie do własnych poszukiwań, odpowiedzi na nurtujące je pytania w świecie wirtualnym, o wyposażenie w wiedzę dotyczącą higieny pracy z komputerem o nabycie umiejętności rozpoznawania zagrożenia ze strony świata wirtualnego;

- nauczyciele w placówce posiadają wiedzę na temat gdzie poszukiwać odpowiednich scenariuszy zajęć i innych materiałów edukacyjnych do wykorzystania w pracy z dziećmi w obszarze umiejętności cyfrowych;
- nauczyciele nabyli kompetencje stosowane do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności cyfrowe w trakcie studiów, na szkoleniach i kursach, w wyniku samokształcenia oraz korzystali z pomocy innych nauczycieli, np. w trakcie spotkań zespołu samokształceniowego nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej;
- nauczyciele mają potrzebę uzupełnienia kompetencji w zakresie prowadzenia zajęć rozwijających u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne z wykorzystaniem robotów;
- w poprzednim roku szkolnym (2019/2020) nauczyciele uczestniczyli w kursach poniżej 16 godzin oraz szkoleń wewnętrznych;
- obecna przepustowość łącza internetowego w placówce wynosi 30Mb/s÷100Mb/s.

B. Wspierania potencjału rozwojowego uczniów, stwarzania warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz środowisku społecznym.

Zgodnie z arkuszem :

- Przedszkole wspiera potencjał rozwojowy wychowanków w następujący sposób :
 - rozpoznaje i zaspokaja potrzeby rozwojowe uczniów oraz rozpoznaje ich indywidualne możliwości psychofizyczne;
 - rozpoznaje czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie uczniów w przedszkolu;
 - organizuje zajęcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne;
 - zatrudnia nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach;
 - zapewnia odpowiednie warunki lokalowe oraz wyposażenie w środki dydaktyczne i sprzęt specjalistyczny.
- Podejmowane były w tym celu środki zaradcze w postaci:
 - kierowania kadry pedagogicznej na szkolenia;
 - współpracy z innymi jednostkami systemu oświaty;
 - pozyskiwania środków finansowych;
 - działań mających na celu poprawę bazy lokalowej;
 - starań o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne i sprzęt specjalistyczny;
- Podejmowane środki zaradcze okazały się skuteczne;

- Przedszkole stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu placówki poprzez :
 - zapewnienie odpowiednich warunków lokalowych;
 - zapewnia odpowiedniego wyposażenia w środki dydaktyczne i sprzęt specjalistyczny;
 - zatrudnia kadre pedagogiczną z odpowiednimi kwalifikacjami i kompetencjami;
 - zatrudnia personel pomocniczy.
- Podjęte w tym kierunku środki zaradcze typu : kierowanie kadry kierowniczej na szkolenia, współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty, pozyskiwanie środków finansowych, działania mające na celu poprawę bazy lokalowej oraz starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne i sprzęt specjalistyczny okazały się skuteczne;
- Przedszkole stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym poprzez zapewnienie odpowiednich środków finansowych, współpracę z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym, poprzez współpracę z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą;
- Środki zaradcze w postaci nasilenia w/w działań okazały się skuteczne;
- Przedszkole wspiera potencjał rozwojowy i stwarza warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola i w środowisku społecznym zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, także u dzieci, które :
 - posiadają opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju ;
 - dzieciom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność;
 - słabosłyszącym;
 - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim;
 - wszystkim wychowankom, także tym którzy nie posiadają opinii lub orzeczenia;
- Liczba wychowanków posiadających opinię o potrzebie wczesnego wspomagania -3
- Liczba wychowanków posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność – 3, w tym 1 dla słabosłyszących
- Liczba wychowanków z niepełnosprawnością w stopniu lekkim – 3
- Liczba wychowanków posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej - 6


DYREKTOR
 Zespołu Szkół
 mgr Katarzyna Andrzejak